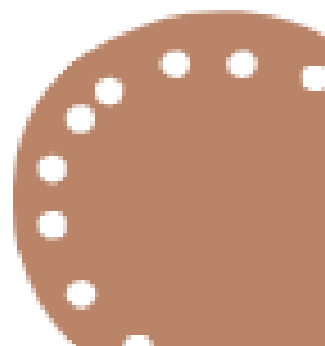
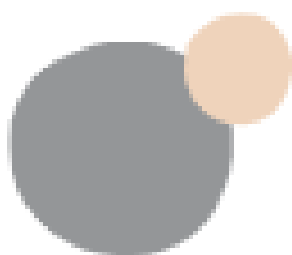




NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

Actualització Juny 2026



ÍNDEX

I. INTRODUCCIÓ	1
II. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE GOVERN I COORDINACIÓ DE CENTRE	2
1. Òrgans unipersonals de direcció	2
1.1. Equip directiu	2
1.2. Director/a	2
1.3. Cap d'estudis	3
1.4. Secretària/secretari	4
2. Òrgans col·legiats	4
2.1. El consell escolar	4
2.2.1. Composició i competències	4
2.2.2. Les funcions del Consell Escolar	4
2.2.3. Renovació dels membres del Consell Escolar	5
2.2.4. Comissions dins del CE	6
2.2. El claustre de mestres (LEC Art. 146)	6
2.2.1. Funcions	6
2.2.2. Comissions en el si del claustre	7
3. Òrgans unipersonals de coordinació	7
3.1. Coordinadora TAC	7
3.2. Coordinadora LIC	8
3.3. Coordinadora de riscos laborals	8
3.4. Coordinadores de comunitats	8
3.5. Coordinadora de Coeducació, convivència i Benestar (COCOBE)	8
III. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE	9
1. Tutories i especialitats	9
2. Altres professionals que intervenen al centre EAP	10
2.1. Monitora de suport a l'EES	10
2.2. TEI	11
2.3. Auxiliar Administratiu	11
2.4. Conserge	12
3. Atenció a la diversitat	13
3.1. Comissió d'atenció a l'educació inclusiva (CAEI)	14
3.2. Comissió social (CS)	14
IV. COL·LABORACIÓ I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR	14
1. Interacció amb les famílies	14
2. AFA	15
V. FUNCIONAMENT DEL CENTRE	16
1. Calendari i horari del centre	16
2. Entrades i sortides del centre	16
3. Puntualitat i Absentisme.	17
3.1. Alumnes	17
3.2. Personal laboral	18
4. Esbarjo	18
5. Llibres, jocs, joguines	18

6. Aniversaris	19
7. Quotes escolars	19
8. Dispositius digitals	19
8.1. Ús de portàtils del centre	19
8.2. Dispositius mòbils de l'alumnat	20
9. Sortides, colònies i activitats	21
10. Accidents, malalties i medicació	21
10.1. Protocol d'actuació davant emergències	21
10.2. Malalties	22
10.3. Medicació	24
11. Espai del migdia:	25
VI. CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE	25
1. Convivència i resolució de conflictes	25
2. Protocols d'actuació davant els conflictes	27
2.1. Circuit casos no greus per a qualsevol mena de situació de violència (no activació de protocol)	27
2.2. Circuit de casos greus	29
VII. MARC NORMATIU	29

I. INTRODUCCIÓ

L'Escola Anglesola és una escola pública del barri de Les Corts, de Barcelona. Els trets fonamentals que la caracteritzen són:

- Escola catalana: L'escola fomenta el coneixement de la llengua i la cultura catalana. En aquest sentit, la llengua vehicular a l'escola és la llengua catalana. A part de la llengua catalana també s'introdueix formalment la llengua castellana i la llengua estrangera (anglès) a partir de 1r de primària.
- Escola aconfessional: Des de l'escola no s'adopten posicions religioses, sinó que se situen en un marc de respecte, obert i lliure quant a les diferents religions i/o creences dels alumnes i les seves famílies.
- Escola acollidora, coeducadora, democràtica i respectuosa: Des de l'escola es promouen valors democràtics, de participació, de tolerància i de respecte a la pluralitat, ja que aquests són pilars bàsics d'una societat oberta, democràtica i avançada. L'escola està basada en el principi d'igualtat entre les persones sense realitzar discriminacions per motius de sexe, origen, religió, diversitat física o psíquica, procedència social, etc. Ens plantejem una escola que porti a terme una tasca coeducadora, que no fomenti ni contribueixi a crear expectatives i actituds diferents entre les diversitats de gènere.
- Escola dialogant, que fomenta el respecte i l'autonomia. L'escola del respecte envers els éssers i les coses, l'edifici, el material, els béns personals i col·lectius.
- Escola innovadora: L'escola es planteja contínuament quins són els millors recursos i les metodologies més adients per promoure un aprenentatge que realment situï els alumnes en el centre del procés. Des de l'escola es promou la reflexió contínua i la formació del professorat per fer possible una escola que promogui la descoberta, el coneixement i l'aprenentatge entre els alumnes. Així mateix, també es promou la reflexió i el debat amb tots els agents de la comunitat educativa.
- Escola que fomenta el respecte de les persones: L'escola fomenta l'autonomia dels infants entenent que les persones autònomes són més responsables de la seva autogestió i de les seves accions.

Les NOFC han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'hi adoptin per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permeti assolir els objectius proposats en el PEC i en la PGA.

II. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE GOVERN I COORDINACIÓ DE CENTRE

1. Òrgans unipersonals de direcció

1.1. Equip directiu

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern dels centres públics i és integrat pel director o directora, el secretari o secretària, el cap o la cap d'estudis i els altres òrgans unipersonals que s'estableixin per reglament o en exercici de l'autonomia organitzativa del centre.

Els membres de l'equip directiu són responsables de la gestió del projecte de direcció. Els centres públics, en exercici de llur autonomia, poden constituir un consell de direcció (equip de coordinació), integrat per membres del claustre del professorat d'entre els que tenen assignades o delegades tasques de direcció o de coordinació.

Correspon al director o directora nomenar i fer cessar els membres de l'equip directiu i del consell de direcció. També li correspon l'assignació o la delegació de funcions a altres membres del claustre, i la revocació d'aquestes funcions.

El director o directora respon del funcionament del centre i del grau d'assoliment dels objectius del projecte educatiu, d'acord amb el projecte de direcció, i ret comptes davant el consell escolar i l'Administració educativa.

L'Administració educativa avalua l'acció directiva i el funcionament del centre.

1.2. Director/a

Són competències del director o directora:

1. Tenir la representació del centre, representar l'Administració educativa en el centre i fer arribar a aquesta Administració els plantejaments, les aspiracions i les necessitats de la comunitat educativa.
2. Dirigir i coordinar totes les activitats del centre, sense perjudici de les competències atribuïdes al claustre del professorat i al consell escolar.
3. Exercir la direcció pedagògica, promoure la innovació educativa i impulsar plans per a la consecució dels objectius del projecte educatiu del centre.
4. Garantir el compliment de les lleis i altres disposicions vigents.
5. Exercir el comandament de tot el personal adscrit al centre.
6. Afavorir la convivència al centre, garantir la mediació en la resolució dels conflictes i imposar les mesures correctores que corresponguin als alumnes i les alumnes, en compliment de la normativa vigent, sense perjudici de les competències que atribueix al consell escolar l'article 127 d'aquesta Llei. Amb aquesta finalitat, s'ha de promoure l'agilitat dels procediments per a la resolució dels conflictes en els centres.

7. Impulsar la col·laboració amb les famílies, amb institucions i amb organismes que facilitin la relació del centre amb l'entorn, i fomentar un clima escolar que afavoreixi l'estudi i el desenvolupament de totes les actuacions que propiciïn una formació integral en coneixements i valors dels alumnes i les alumnes.
8. Impulsar les avaluacions internes del centre i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat.
9. Convocar i presidir els actes acadèmics i les sessions del consell escolar i del claustre del professorat del centre i executar els acords adoptats, en l'àmbit de les seves competències.
10. Realitzar les contractacions d'obres, serveis i subministraments, així com autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost del centre, ordenar els pagaments i visar les certificacions i els documents oficials del centre, tot això d'acord amb el que estableixin les administracions educatives.
11. Proposar a l'Administració educativa el nomenament i el cessament dels membres de l'equip directiu, prèvia informació al claustre del professorat i al consell escolar del centre.
12. Promoure experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència, ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, d'acord amb el que recull l'article 120.4.
13. Fomentar la qualificació, i formació de l'equip docent, així com la recerca, l'experimentació i la innovació educativa al centre.
14. Dissenyar la planificació i organització docent del centre, recollida en la programació general anual.
15. Qualsevol altre que li siguin encomanades per l'Administració educativa.

1.3. Cap d'estudis

El o la cap d'estudis és nomenat/da per la direcció del centre, per un període no superior al del mandat de la direcció, entre el professorat que és destinat al centre, com a mínim, per un curs sencer.

Correspon al o a la cap d'estudis exercir les funcions que li delegui la direcció d'entre les previstes a l'article 147.4 de la Llei d'educació i totes les altres que li encarregui la direcció, preferentment en els àmbits curriculars, d'organització, coordinació i seguiment de la impartició dels aprenentatges i altres activitats del centre i d'atenció a l'alumnat.

El o la cap d'estudis substitueix el director o directora en cas d'absència, malaltia o vacant.

1.4. Secretària/secretari

El secretari o la secretària és nomenat/da per la direcció del centre, per un període no superior al del mandat de la direcció, entre el professorat que és destinat al centre, com a mínim per un curs sencer.

Correspon al secretari o a la secretària l'exercici de les funcions que li delegui la direcció d'entre les previstes a l'article 147.4 de la Llei d'educació i totes les altres que li encarregui la direcció, preferentment en l'àmbit de la gestió econòmica.

2. Òrgans col·legiats

2.1. El consell escolar

El Consell Escolar és l'òrgan de participació dels diferents membres de la comunitat escolar en el govern del Centre (art. 126 i 127 LOE 2/2006, de 3 de maig).

2.2.1. Composició i competències

Els components del Consell Escolar són:

1. El/la Director/a del Centre, que n'és el President/a.
2. El/la Cap d'Estudis.
3. Un regidor/a o representant de l'Ajuntament.
4. 5 mestres, elegits pel Claustre, en total un nombre que no pot ser inferior a un terç del total de components del Consell.
5. 5 pares i/o mares, elegits respectivament per ells i entre ells, que no pot ser inferior a un terç del total de components del Consell.
6. Un representant del personal d'Administració i Serveis del Centre.
7. El/la secretari/ària del Centre, que actuarà com a secretari/ària del Consell, amb veu però sense vot.

Un dels representants dels pares i mares en el Consell és designat per l'AFA.

2.2.2. Les funcions del Consell Escolar

El consell escolar del centre té les competències següents:

1. Aprovar i avaluar els projectes i les normes a què es refereix el capítol II del títol V d'aquesta Llei.
2. Aprovar i avaluar la programació general anual del centre, sense perjudici de les competències del claustre del professorat en relació amb la planificació i l'organització docent.
3. Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció presentats pels candidats.
4. Participar en la selecció del director o directora del centre en els termes que estableix aquesta Llei. Ser informat del nomenament i el cessament dels altres membres de l'equip directiu. Si s'escau, amb l'acord previ dels seus membres,

- adoptat per majoria de dos terços, proposar la revocació del nomenament del director o directora.
5. Decidir sobre l'admissió de l'alumnat amb subjecció al que estableixen aquesta Llei i les disposicions que la despleguin.
 6. Impulsar l'adopció i el seguiment de mesures educatives que fomentin el reconeixement i la protecció dels drets de la infància.
 7. Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin els estils de vida saludable, la convivència en el centre, la igualtat efectiva de dones i homes, la no-discriminació, la prevenció de l'assetjament escolar i de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
 8. Conèixer les conductes contràries a la convivència i l'aplicació de les mesures educatives, de mediació i correctores i vetllar perquè s'ajustin a la normativa vigent. Quan les mesures correctores adoptades pel director o directora corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de pares, mares o tutors legals o, si s'escau, de l'alumnat, pot revisar la decisió adoptada i proposar, si s'escau, les mesures oportunes.
 9. Promoure progressivament la conservació i renovació de les instal·lacions i de l'equip escolar per a la millora de la qualitat i la sostenibilitat i aprovar l'obtenció de recursos complementaris d'acord amb el que estableix l'article 122.3.
 10. Fixar les directrius per a la col·laboració, amb fins educatius i culturals, amb les administracions locals i amb altres centres, entitats i organismes.
 11. Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en les quals participi el centre.
 12. Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia o a petició de l'Administració competent, sobre el funcionament del centre i la millora de la qualitat de la gestió, així com sobre els altres aspectes relacionats amb la seva qualitat.
 13. Aprovar el projecte de pressupost del centre.
 14. Qualsevol altre que li siguin atribuïdes per l'Administració educativa.

2.2.3. Renovació dels membres del Consell Escolar

1. Els membres del Consell Escolar, representants electes de diferents sectors (famílies, mestres, i personal d'administració i serveis), ho són per un període de 4 anys.
2. Els sectors electes es renoven per meitats cada dos anys.
3. Si es produeix una vacant en el sector famílies, aquesta serà ocupada pel següent candidat més votat en les darreres eleccions. El nou membre serà nomenat per al temps que li restava del mandat del qui ha causat la vacant en el sector famílies. Si

no hi ha més candidats o candidates per cobrir-la, la vacant roman sense cobrir fins a la propera renovació del Consell Escolar

4. Si es produeix una vacant en el sector mestres, es vota un nou membre del claustre. Les baixes temporals no són cobertes per cap altre membre.

2.2.4. Comissions dins del CE

Comissió econòmica: integrada pel director/a del centre, el secretari/ària, un/a mestra, un/a representant de les famílies i el/la representant de l'Ajuntament.

La comissió econòmica supervisa la gestió econòmica del centre i fórmula, d'ofici o a requisit del consell, les propostes que siguin escaients en aquesta matèria.

Comissió permanent: integrada pel director/a, que la presideix, el/la cap d'estudis, 1 representant dels mestres i 1 de les famílies designats pel consell escolar del centre. De la comissió permanent en forma part el/la secretari/ària, amb veu i sense vot. Aquesta comissió es reunirà quan sigui urgent tractar un tema i sigui impossible fer una convocatòria amb 48 hores d'antelació.

Comissió de coeducació: un representant del consell escolar. La seva funció és vetllar per la igualtat de gènere en el sistema educatiu.

L'assistència al Consell escolar és obligatòria per tots els membres.

2.2. El claustre de mestres (LEC Art. 146)

És l'òrgan propi de participació del professorat en la gestió i la planificació educatives del centre. Està integrat per la totalitat dels/les mestres que hi prestin serveis i és presidit pel/la director/a.

2.2.1. Funcions

1. Intervenir en l'elaboració i la modificació del projecte educatiu.
2. Designar els mestres que han de participar en el procés de selecció del director o directora.
3. Establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial.
4. Decidir els criteris per a l'avaluació dels alumnes.
5. Pensar les propostes educatives del centre i avaluar-ne el desenvolupament i els resultats.
6. Elegir els representants dels mestres en el consell escolar.

7. Donar suport a l'equip directiu i, si escau, al consell de direcció, en el compliment de la programació general del centre.
8. Qualsevol altra que li sigui atribuïda per les normes legals o reglamentàries.

El claustre es reuneix periòdicament i sempre que el convoqui el/la director/a. L'assistència a la reunió del claustre és obligatòria per a tots els seus membres. Els acords s'adoptaran per consens.

2.2.2. Comissions en el si del claustre

Dins el mateix claustre hi ha comissions que porten a terme diferents tasques encaminades a donar agilitat i eficàcia al funcionament de l'escola. Aquestes comissions es creen durant el mes de setembre i cada curs se'n revisa la constitució o se'n creen de noves si convé. En elles hi pot haver un o més mestres.

Actualment, les comissions en funcionament del claustre són les següents:

- Comissió lingüística
- Comissió TAC

3. Òrgans unipersonals de coordinació

Els òrgans unipersonals de coordinació reben de la direcció els encàrrecs de funcions de coordinació segons les necessitats del centre. A continuació es detallen les diferents coordinacions i les seves funcions.

3.1. Coordinadora TAC

- Supervisar les instal·lacions i els equipaments informàtics i telemàtics i proposar les mesures pertinents per garantir-ne el millor funcionament.
- Proposar les actuacions de manteniment.
- Proposar i, si s'escau, reposar material i equipament informàtic.
- Vetllar per l'operativitat dels recursos informàtics, efectuant les operacions materials d'instal·lació i manteniment del software, la instal·lació i la prova del hardware, el manteniment dels sistemes de disc, la supervisió de l'aprovisionament del material fungible escaient.
- Atendre i planificar les actuacions del preventiu.
- Inventariar material informàtic.

3.2. Coordinadora LIC

- Assessorar l'equip directiu en l'elaboració del projecte lingüístic.

- Assessorar el claustre en el tractament de les llengües.
- Assessorar l'equip directiu en la programació de les activitats relacionades amb la concreció del projecte lingüístic.
- Organitzar els seminaris i cursos necessaris per a la normalització lingüística en funció de les peticions i necessitats del professorat del centre.
- Vetllar per la tipologia dels llibres de lectura que s'utilitzen a l'escola.

3.3. Coordinadora de riscos laborals

- Coordinar les actuacions en matèria de seguretat i salut.
- Col·laborar amb la direcció del centre en l'elaboració del pla d'emergència i també en la implantació, la planificació i la realització dels simulacres d'evacuació.
- Revisar periòdicament la senyalització del centre i els aspectes relacionats amb el pla d'emergència amb la finalitat d'assegurar-ne l'adequació i la funcionalitat.
- Revisar periòdicament el pla d'emergència per assegurar-ne l'adequació a les persones, els telèfons i l'estructura.
- Promoure actuacions d'ordre i neteja i fer-ne el seguiment.
- Donar suport a la direcció del centre per formalitzar i trametre als Serveis Territorials o al Consorci d'Educació de Barcelona el model "Full de notificació d'accident o incident laboral".
- Col·laborar, si escau, amb el claustre pel desenvolupament, dins el currículum de l'alumnat, dels continguts de prevenció de riscos.

3.4. Coordinadores de comunitats

- Convocar i presidir les reunions.
- Representar la comunitat davant els altres òrgans de l'escola.
- Unificar criteris d'actuació amb la coordinació Pedagògica.
- Representar la comunitat a l'equip de coordinació.
- Vetllar per l'acompliment dels acords presos.
- Fer d'enllaç en la presa de decisions

3.5. Coordinadora de Coeducació, convivència i Benestar (COCOBE)

1. Coordinar amb la direcció del centre educatiu el projecte de convivència i totes les actuacions relacionades amb el desplegament de les seves funcions.
2. Vetllar perquè el projecte educatiu de centre i les programacions de les àrees i matèries incorporin els vectors de benestar emocional, de coeducació i perspectiva de gènere, de ciutadania democràtica i de consciència global.
3. Promoure dins el projecte de convivència mesures que assegurin el màxim benestar per als infants i adolescents, així com la cultura del bon tracte envers

aquests.

4. Fomentar entre la comunitat educativa la utilització de mètodes de resolució pacífica de conflictes amb enfocament restauratiu.
5. Garantir el respecte de tot l'alumnat, especialment amb el que presenta circumstàncies d'especial vulnerabilitat o diversitat.
6. Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa en relació amb la coeducació, la convivència i el benestar emocional.
7. Informar la comunitat educativa sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència.
8. Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc o de violència contra l'alumnat i impulsar l'adopció de mesures d'intervenció en el marc dels protocols previstos pel Departament d'Educació.
9. Identificar-se davant la comunitat educativa com a referent per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència al centre mateix o al seu entorn.
10. Garantir l'adequada confidencialitat en les intervencions i promoure mesures per evitar l'estigmatització de qualsevol dels membres de la comunitat educativa.
11. Ser el referent de coeducació i perspectiva de gènere del claustre del pla Les escoles lliures de violències.

III. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

1. Tutories i especialitats

A cada comunitat hi ha les tutores que són responsables del seu grup. En determinades franges horàries els alumnes d'una mateixa comunitat estan barrejats i, per tant, tots els mestres, tant tutors com especialistes, seran responsables de tots els alumnes d'aquella comunitat.

Els especialistes seran els responsables dels seus tallers on hi haurà infants dels diferents grups d'una mateixa comunitat. En altres franges horàries on no es facin tallers, els especialistes estaran fent suport en una aula de la comunitat on estiguin assignats, ajudant a la tutoria.

Les persones que tinguin assignada una tutoria, es trobaran setmanalment en els nivells per tal de planificar les tasques educatives del nivell.

Les funcions de les tutores i especialistes són:

- a. Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i d'evolució personal de l'alumne.
- b. Coordinar la coherència de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'aprenentatge del seu grup d'alumnes.
- c. Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació.

- d. Tenir cura, juntament amb el secretari o la secretària, quan correspongui de vetllar per l'elaboració dels documents acreditatius dels resultats de l'avaluació i de la comunicació d'aquests a les famílies o representants legals dels alumnes.
- e. Dur a terme la informació i orientació acadèmica dels alumnes.
- f. Mantenir una relació suficient i periòdica amb les famílies dels alumnes o representants legals per informar-los del seu procés d'aprenentatge i de la seva assistència a les activitats escolars.
- g. Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats de l'escola.
- h. Aquelles altres que li encomani el director o la directora o li atribueixi el Departament d'Ensenyament.
- i. Per atendre les substitucions de curta durada el director o directora pren les mesures oportunes, segons el moment, per tal de cobrir les necessitats de la comunitat afectada.

2. Altres professionals que intervenen al centre EAP

L'EAP és l'equip d'assessorament psicopedagògic. La seva funció és assessorar els mestres i les famílies per donar resposta educativa als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

Els objectius d'aquest servei són:

- Identificar i avaluar les necessitats educatives específiques dels alumnes.
- Col·laborar amb els serveis educatius i sanitaris de la zona.
- Assessorar els equips docents, l'alumnat i les famílies sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.
- Coordinació amb la mestra de Pedagogia Terapèutica

El/La psicopedagog/a de l'EAP assisteix al centre periòdicament i fa un treball conjunt amb els mestres.

2.1. Monitora de suport a l'EES

La figura de la monitora de suport a les escoles no és fixa sinó que es dona a aquells centres que tenen alumnat que així ho requereix. El nombre d'hores que fa al centre ve determinat per les necessitats dels alumnes i ho fixa el Departament.

Les seves funcions li venen encomanades pels tutors del cicle on està adjudicada en funció de les necessitats del grup-classe.

2.2. TEI

Corresponen al personal tècnic d'educació infantil les funcions següents:

- Participar en la preparació i desenvolupament de les activitats d'ensenyament i d'aprenentatge: organització de l'aula, elaboració de materials didàctics i donar suport durant el desenvolupament de la sessió.
- Col·laborar en la planificació i el desenvolupament d'activitats d'ensenyament i d'aprenentatge d'hàbits que fomentin l'autonomia de l'alumnat.
- Dur a terme activitats específiques amb alumnes, pautades pels mestres i tutors o tutores.
- Col·laborar en l'atenció de les necessitats bàsiques dels infants.
- Participar en processos d'observació dels infants.

2.3. Auxiliar Administratiu

Disposem d'una auxiliar administrativa a jornada completa.

Corresponen, com a funcions, al personal d'administració adscrit als centres educatius:

- La gestió administrativa dels processos de preinscripció i matriculació d'alumnes;
- La gestió administrativa dels documents acadèmics: llibres d'escolaritat, historials acadèmics, expedients acadèmics, títols, beques i ajuts, certificats, diligències, etc.;
- La gestió administrativa i la tramitació dels assumptes del centre.

Aquestes funcions comporten les tasques següents:

- Arxivament i classificació de la documentació del centre
- Despatx de la correspondència (recepció, registre, classificació, tramesa, franqueig, etc.)
- Transcripció de documents i elaboració i transcripció de llistes
- Gestió informàtica de dades (domini de l'aplicació informàtica corresponent)
- Atenció telefònica i personal sobre els assumptes de la secretaria administrativa del centre
- Recepció i comunicació d'avisos, encàrrecs interns i incidències del personal (baixes, permisos, etc.)
- Comandes de material, comprovació d'albarans, etc., d'acord amb l'encàrrec rebut pel director o directora o el secretari o secretària del centre
- Manteniment de l'inventari
- Control de documents comptables simples
- Exposició i distribució de la documentació d'interès general que estigui al seu abast (disposicions, comunicats, etc.).

El director o directora del centre pot determinar, segons les necessitats i característiques del centre, l'execució de funcions i tasques similars o relacionades amb les anteriors.

2.4. Conserge

Corresponen al personal funcionari del cos subaltern adscrit als centres educatius, com a funcions:

- Vigilar les instal·lacions del centre
- Controlar els accessos i rebre les persones que accedeixen al centre
- Custodiar el material, el mobiliari i les instal·lacions del centre
- Utilitzar i manipular màquines reproductores, fotocopiadores i similars
- Atendre l'alumnat
- Donar suport al funcionament i a l'estructura del centre i també a l'equip directiu.

Aquestes funcions comporten les tasques següents:

- Cura i control de les instal·lacions, equipaments, mobiliari i material del centre
- Comunicació a la secretaria de les anomalies que es puguin detectar en l'estat, l'ús i el funcionament del centre
- Enggada i tancament (posada en funcionament) de les instal·lacions d'aigua, llum, gas, calefacció i aparells que calgui, i cura del seu funcionament correcte
- Obertura i tancament dels accessos del centre, aules, despatxos, patis, instal·lacions esportives i altres espais
- Cura i custòdia de les claus de les dependències del centre
- Control d'entrada i sortida de persones al centre (alumnes, públic, etc.)
- Recepció i atenció de les persones que accedeixen al centre
- Cura i control del material (recepció, lliurement, recompte, trasllat, etc.)
- Trasllat de mobiliari i d'aparells que, per volum o pes, no requereixen la intervenció d'un equip especialitzat;
- Posada en funcionament dels aparells (fotocopiadores, material audiovisual, etc.)
- Fotocòpia de documents i seguiment de les fotocòpies que es fan en el centre
- Enquadernacions senzilles, transparències, etc., sobre material de l'activitat del centre
- Col·laboració en el manteniment de l'ordre dels alumnes en les entrades i sortides;
- Intervenció en els petits accidents dels alumnes, segons el protocol d'actuació del centre
- Recollida i distribució dels justificants d'absència dels alumnes i col·laboració en el control de la puntualitat i l'assistència dels alumnes
- Participació en els processos de preinscripció i matriculació del centre: lliurament d'impresos, atenció de consultes presencials i derivació, si escau
- Primera atenció telefònica i derivació de trucades
- Recepció, classificació i distribució del correu (cartes, paquets, etc.)

- Encàrrecs, dins i fora del centre, relacionats amb les seves activitats i el seu funcionament (tràmits al servei de correus, etc.);
- Tasques imprevistes per evitar la pertorbació del funcionament normal del centre, en absència dels especialistes o encarregats.

El director o directora del centre pot determinar, segons les necessitats i característiques del centre, funcions i tasques similars o relacionades amb les anteriors.

3. Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat a l'escola Anglesola parteix de la base que cada infant és únic amb les seves habilitats, interessos, ritmes d'aprenentatge, i necessitats emocionals i educatives. Per aquest motiu qualsevol acció que es duu a terme a l'escola està pensada sota una mirada inclusiva i promou al màxim possible el desenvolupament integral de tots els infants, respectant les seves diferències i potenciant les seves capacitats.

Perquè així sigui, i tal com ens diu el Decret de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, DECRET 150/2017 del 7 d'octubre, cal que treballem conjuntament administració, escola i famílies.

En aquest sentit, ens coordinem amb l'administració, la qual ens dota dels recursos necessaris, personals, metodològics i tecnològics que necessitem. També treballem per mantenir un vincle proper i comptar amb el suport, la col·laboració i participació activa de totes les famílies. I, com a escola, vetllem per fomentar i garantir una atenció educativa inclusiva i de qualitat per a tots els alumnes.

Per aconseguir-ho, sabem que el paper de l'adult és clau, ja que és qui acompanya als infants, i qui s'encarrega de dissenyar i oferir situacions d'aprenentatge flexibles, diverses i obertes, tal com es proposa en el marc del Disseny Universal de l'Aprenentatge.

A l'escola Anglesola, doncs, les mesures i suports universals, es donen dins uns entorns d'aprenentatge flexibles que garanteixen l'aprenentatge significatiu, la convivència i el benestar de tota la comunitat educativa. Aquests entorns d'aprenentatge s'organitzen a través de 4 eixos: el treball per projectes, les propostes d'aula, els espais de lliure circulació i els tallers artístics. Tots quatre tenen en comú la voluntat de personalitzar l'aprenentatge situant-ne l'infant al centre, promovent el treball cooperatiu, l'aprenentatge entre iguals, permetent agrupaments i horaris flexibles, i oferint una avaluació reguladora per tal que l'infant prengui consciència del propi aprenentatge, entenent els errors i sabent què els cal fer per millorar.

Pel que fa als recursos humans prioritzem agrupaments amb ràtio reduïda i, sempre que és possible o quan en sorgeix la necessitat, el fet de ser tres adults per dos grups. Hi ha certa flexibilitat en aquest sentit, cosa que fa que els acompanyaments variïn dia a dia segons les necessitats dels grups.

Com a escola, també comptem també amb mesures i suports addicionals com ho és l'aula d'acollida o les mestres al Suport Inclusiu (MESI), amb mesures i suports intensius, com el SIEI, el CREDA, el CEEPSIR i el CRETDIC.

Per a coordinar aquest treball conjunt i vetllar perquè tots aquests reptes siguin efectius disposem de la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI), que gestiona l'orientació educativa, com a eix del projecte educatiu de centre, i que es recull al PAEI de l'escola.

3.1. Comissió d'atenció a l'educació inclusiva (CAEI)

La funció de la CAEI és assessorar per assolir una millor optimització dels recursos i possibles formes organitzatives a desenvolupar per atendre tot l'alumnat, fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques, revisar les propostes i promoure els canvis per millorar l'èxit de l'alumne.

Proposar plans individualitzats, planificar quines són les actuacions dels professionals que atenen l'alumne i fer les reunions pertinents amb els especialistes externs que hi intervenen (psicòlegs, pedagogs, logopedes, pediatres, etc.).

La comissió està constituïda per l'EAP, alguna persona de l'equip directiu, l'educadora i les mestres de PT. La CAEI es reuneix setmanalment.

3.2. Comissió social (CS)

La funció de la Comissió Social consisteix a recollir la informació relativa a aquells alumnes del centre amb riscos socioeconòmics, assessorar i optimitzar els recursos necessaris per atendre a l'alumne.

La comissió està constituïda per l'EAP, una persona de l'equip directiu i la treballadora social del districte.

Aquesta comissió es reuneix un cop al trimestre, i al llarg del curs totes aquelles vegades que el centre cregui necessàries. A principi de curs es fa una revisió dels alumnes amb dictamen B.

IV. COL·LABORACIÓ I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR

1. Interacció amb les famílies

És important portar a terme un treball educatiu conjunt (família-escola) donant lloc a una acció educativa coherent i coordinada.

A principi de curs es fa una reunió pedagògica per nivells. Les famílies tenen una petita trobada amb la mestra tutora els primers dies de setembre.

Durant el curs es fa arribar a les famílies tres informes personals dels alumnes de primària i dos a les d'infantil.

Al llarg del curs es durà a terme una reunió amb els tutors i/o especialistes. Sempre que

es cregui convenient se'n podran sol·licitar d'altres, ja sigui per part de les famílies com dels mestres. En el cas de famílies separades també realitzarem una sola trobada.

Al mateix temps s'utilitzen diversos canals de comunicació: telèfon, correu electrònic i trobades puntuals a l'entrada i sortida de l'escola.

Un cop per trimestre s'organitzen xerrades-col·loqui amb les famílies per tal d'apropar i/o tractar temes educatius d'interès general.

Les famílies d'infantil acompanyen els infants a l'aula a les 9 del matí i poden quedar-s'hi fins a les 9:20 h. En aquest espai de temps les famílies hauran de respectar, en tot moment, les normes de funcionament de l'escola:

- Acompanyar els seus infants tot respectant el clima de l'aula;
- Aprofitar per acompanyar el joc i les descobertes dels infants des d'un perfil discret;
- Estar a l'aula sense fer ús de cap dispositiu (mòbils, tauletes, portàtils);
- Afavorir el bon clima de l'aula deixant als infants prendre les decisions i actuant de manera autònoma vers les propostes preparades;
- Fer conversa amb els infants al voltant del joc o els llibres.
- Un cop al curs les famílies de primària podran entrar a veure com treballen els infants als espais d'experimentació, a les propostes d'aula o bé als tallers. En aquest espai de temps poden interactuar amb les tutores i especialistes referents.

2. AFA

A l'escola hi ha una AFA, en la que hi ha associades moltes de les famílies. Les funcions principals de l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) són:

1. Donar suport a pares i mares, mestres i alumnes i també als òrgans de govern del centre en tot allò que contribueixi a la millora de la qualitat de l'ensenyament que reben els alumnes.
2. Promoure la participació de les famílies a la comunitat educativa potenciant la seva implicació en el funcionament del centre.
3. Facilitar un espai de reflexió que permeti a les famílies reflexionar i opinar sobre el funcionament quotidià de l'escola i sobre temes educatius d'abast més general.
4. Ser el principal interlocutor que tenen els mestres i els equips directius per tractar els temes que afecten a tot el col·lectiu de famílies.
5. Participar en la presa de decisions i en el govern del centre mitjançant un representant al consell escolar de centre.
6. Orientar les famílies en l'exercici dels seus drets i obligacions com a membres d'un centre educatiu sostingut amb fons públics.
7. Administrar i gestionar els recursos que aporten els associats.
8. Organitzar activitats i serveis dirigits a la comunitat educativa (extraescolars, gestió del servei del menjador, festes i celebracions, etc.).

V. FUNCIONAMENT DEL CENTRE

1. Calendari i horari del centre

El calendari escolar serà el que per a cada curs aprovi el Departament d'Ensenyament de la Generalitat als Centres d'Educació Infantil i Primària.

Els períodes de jornada intensiva i els dies de lliure elecció seran triats pel Consell Escolar un cop escoltat el claustre. El director o la directora dels Serveis Territorials d'Ensenyament els autoritzarà.

Horari lectiu: de 9h a 12:30h i de 14:30h a 16h

Temps de migdia: de 12:30h a 14:30h

Equip docent:

Hores d'exclusives: de 12:30h a 13:30h de dilluns a divendres dedicades a reunions de nivell, claustre, comunitat, coordinació amb la persona psicopedagoga de l'EAP i entrevistes amb les famílies. A més de dues hores dins l'horari lectiu de cada mestra destinades al treball personal, famílies, acció tutorial, coordinació amb agents externs, seminaris, reunions, substitucions per custòdia d'infants segons necessitat del centre, etc. Les coordinadores d'etapa tindran 2h de reunió de coordinació dins l'horari lectiu.

2. Entrades i sortides del centre

Les portes es tancaran a les 9:05h a primària i a les 9:20h a infantil on les famílies poden acompanyar els infants. Els alumnes de la comunitat de mitjanes i de grans pugen sols a les seves aules.

Un cop la porta d'infantil estigui tancada, els infants hauran d'entrar per la porta principal de l'escola i les famílies ja no hi podran entrar.

A l'entrada de tarda la porta es tancarà a les 14:35h aproximadament. Tots els infants pugen sols a les seves aules.

Es prega puntualitat en les entrades, ja que tot l'horari té un valor important.

Les entrades a Infantil són més flexibles per a fer un acolliment més personalitzat de cada infant.

Hi haurà diferents punts per accedir dins l'edifici. Els alumnes de EI3 entraran a l'escola per la porta del carrer Joan Gamper, els alumnes de EI4 i EI5 entraran per la porta del sorral (sortida C/Numància), els alumnes de 4t a 6è entraran per la porta del carrer d'Anglesola i sortiran per la porta principal, i els alumnes de 1r, 2n i 3r entraran per la porta principal de l'escola, i sortiran per la porta del carrer d'Anglesola.

Els alumnes de la Comunitat de Petites els hauran de recollir als espais que ocupen habitualment (excepte al migdia que sortiran per la porta principal de l'escola). En cas que l'hagi de recollir una persona diferent de la que és habitual, cal que es notifiqui a la

tutora.

Els tutors de la Comunitat de Mitjanes i Grans acompanyaran els alumnes per tal de supervisar que no marxen del recinte fins que ve la persona responsable de recollir-los. En cas de no ser recollit, l'escola es posa en contacte amb algun membre de la família i, en cas de retard, es deixarà l'infant a racons de tarda. La família haurà d'assumir-ne el cost econòmic.

Quan no es trobi a cap familiar de l'infant, la incidència ha de traslladar-se a l'equip directiu, que serà l'encarregat de fer-ne el seguiment. Si a les 17'30h, quan acaben els racons de tarda, no s'ha pogut contactar amb la família, es trucarà a Mossos d'esquadra.

Els alumnes de la Comunitat de Grans, poden marxar sols de l'escola si disposem de l'autorització degudament signada per la família. Si un alumne ha de marxar sol a casa, al metge, etc. en horari lectiu haurà de portar una autorització específica per aquell dia.

Des de l'escola fem el seguiment dels alumnes de la Comunitat de Grans que venen sols de casa per tal d'avisar les famílies en el cas que no hagin arribat.

Excepcionalment, si una família d'un infant de 3r demana que pugui sortir sol per anar a casa, l'escola contemplarà i avaluarà, a més de l'autorització familiar, aspectes que puguin facilitar o no aquest fet (distància fins al domicili familiar, intensitat de trànsit pel carrer, maduresa de l'infant...).

3. Puntualitat i Absentisme.

3.1. Alumnes

És molt important que els infants siguin puntuals en les entrades de matí i de tarda. Cal tenir present que les activitats a les aules comencen puntuals i els infants que arriben tard es perden part del que s'està fent i, a més, distorsionen el funcionament del grup.

Des de les comunitats es porta a terme un control d'assistència i retard dels alumnes.

Si un infant no assistirà a l'escola cal que la família ho notifiqui com més aviat millor via telefònica o via correu electrònic.

En cas de no tenir informació sobre l'absència, i sempre que sigui possible, es telefonarà la família. L'horari d'entrada és a les 9h. Es considera retard quan un infant arriba 10 minuts passada l'hora d'entrada. Davant una reiteració de retards, la tutora parlarà amb la família.

Absències justificades: Es consideraran absències justificades aquelles que han estat notificades. En cas de malaltia, quan s'hagi fet una visita mèdica, seria convenient demanar un justificant.

Absències injustificades: Es consideraran absències injustificades quan un alumne no assisteix al centre i no s'ha pogut contactar amb la família. En el cas d'alumnes de primària, si l'absència és superior a 3 dies sense haver pogut establir contacte amb la família, la direcció del centre procedirà a comunicar-ho a les autoritats pertinents.

Tant les absències com els retards s'han de comunicar a l'escola per correu electrònic a:

avisos@escolaanglesola.cat

3.2. Personal laboral

Correspon a la direcció del centre assegurar-se de l'acompliment per part del personal docent i no docent de les seves obligacions laborals seguint la normativa següent:

- Reial Decret Legislatiu 5/2015 del 30 d'octubre Text refós de la llei de l'estatut bàsic de l'empleat públic.
- Decret 243/1995 del 27 de juny que regula el Reglament de Règim Disciplinari de la Funció Pública de l'Administració de la Generalitat de Catalunya.

El director/a del centre és responsable d'exercir de forma correcta les funcions de cap de personal que li són atorgades en la seva funció. El director del centre registra les absències justificades i injustificades del personal adscrit al centre mitjançant l'aplicació informàtica de l'expedient d'absències del Departament.

4. Esbarjo

El temps d'esbarjo és considerat com a part del procés educatiu de les criatures, durant aquest franja els mestres hi observem i compartim un espai de joc i de conversa.

Tant els infants d'infantil com els de primària esmorzaran a les aules o al pati. Considerem que és un bon moment de calma i reflexió per a compartir plegats vivències a partir de la conversa. L'esmorzar consistirà en un petit entrepà, una peça de fruita, fruits secs... Ha de ser un petit mos el més saludable possible. No es deixarà consumir a l'escola en cap franja horària, lectiva o no lectiva, productes processats (galetes i brioixeria industrial, suc i begudes de tetrabrick, etc.)

Els esmorzars s'hauran de portar en un embolcall reutilitzable, mai en paper d'alumini o bosses de plàstic.

Aquestes normes també s'aplicaran en totes les activitats lectives i no lectives de l'escola (acollides, extraescolars, casals d'estiu, sortides i colònies).

5. Llibres, jocs, joguines

Per tal de donar continuïtat al nostre projecte pedagògic, demanem a les famílies que les aportacions que facin de casa (ja siguin llibres, jocs o joguines, cromos, etc.) estiguin relacionades amb els temes que es tractin a l'aula (projectes, sortides, activitats puntuals...). En el cas de no ser-ho, cal parlar prèviament amb la mestra per tal de consensuar si és un material adequat o no.

Cal evitar portar materials relacionats amb les pantalles, ja siguin videojocs, pel·lícules, dibuixos animats, etc. Pensem que sovint aquests creen uns estereotips amb un enfocament de la realitat molt llunyà a la nostra filosofia d'escola.

6. Aniversaris

Som conscients que l'aniversari és un dia molt especial per a tothom, sobretot pels infants. Des de l'escola es dediquen uns minuts a felicitar-lo, regalant-li unes paraules boniques o una cançó, però no es fa cap festa, ni es porten esmorzars especials per a tothom.

Pensem que tothom té dret a celebrar el seu aniversari de la manera que vulgui, però aquest fet de vegades pot provocar malestar amb la resta de companys. Per tal d'evitar-ho, si la persona que fa anys vol fer un regal als companys o vol convidar-los a una festa, cal que ho faci fora de l'horari escolar.

7. Quotes escolars

Per cada alumne hi ha establerta una quota de material i sortides a inici de curs.

Aquesta quota va destinada a cobrir les despeses de material educatiu i fungible, i despeses de sortides. A les famílies que manifestin dificultats per fer els pagaments se'ls donarà facilitats per poder-los abonar en 3 quotes. En casos específics ens adaptarem al que sigui més convenient per la família.

Aquestes quotes serviran per comprar material fungible de tot tipus atès que a l'escola no s'utilitzen llibres de text i és necessari molt material per manipular i experimentar. La compra d'aquest es farà en funció de les necessitats que l'equip de mestres o les comunitats creguin necessaris.

8. Dispositius digitals

8.1. Ús de portàtils del centre

En el marc del Pla d'educació digital de Catalunya s'ha dotat als centres educatius d'ordinadors portàtils que són cedits a l'alumnat per al seu ús.

La reparació o reposició dels ordinadors es realitza de forma automàtica un cop s'obre incidència a SAU i es proporciona tota la informació corresponent. Per tant, l'alumne i la seva família no han d'encarregar-se de la reposició de l'equip. Tot i això, el mal ús dels ordinadors pot ser objecte de sanció de la mateixa forma que els desperfectes ocasionats a d'altres estris o instal·lacions dels centres.

La LEC recull a diferents articles la normativa general referida a les sancions en els centres educatius d'acord amb les quals s'han de concretar a les NOFC.

Article 38: "Els alumnes que, intencionadament o per negligència, causin danys a les instal·lacions o el material del centre o en sostreguin material han de reparar els danys o

restituir el que hagin sostret, sens perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, als pares o als tutors, en els termes que determina la legislació vigent".

Des de l'escola sempre es farà prevenció i l'alumnat serà conscient en tot moment de com s'han de tractar aquests dispositius digitals i l'ús que se n'ha de fer.

A part de la legislació vigent, com a escola hem arribat als següents acords respecte l'ús d'aquests aparells a l'escola:

- Portàtils d'infants (4t-6è Primària)

Tal com s'explica en el pla d'acollida, recollit a l'Estratègia Digital de Centre, cada infant de 5è i 6è compta amb una dotació d'un portàtil. Com que nosaltres els tenim socialitzats entre 4t-5è-6è, els portàtils romanen sempre al centre.

De manera excepcional, els infants se'ls podran endur a casa per a fer alguna tasca específica.

Quan un infant marxa de l'escola deixa l'ordinador al centre i la comissió TAC s'encarregarà de fer la posada a punt perquè els propers alumnes que pugin, el rebin amb les condicions adients.

- Portàtils equip docent

Tal com s'explica en el pla d'acollida del professorat, recollit a l'Estratègia Digital de Centre, quan arriba un mestre nou en plantilla (no un substitut) se li dona el portàtil personal que ens arriba del Departament. Aquest portàtil és personal i en podrà fer ús dins i fora del centre mentre hi estigui treballant.

Quan un mestre està de baixa ha de deixar el portàtil a l'escola per tal que la persona que el substitueix en pugui fer ús.

Si la baixa s'allarga més de tres setmanes o un mes, aleshores s'aplicarà el protocol d'acollida digital del professorat amb la persona substituïda.

8.2. Dispositius mòbils de l'alumnat

Dins l'escola es prohibeix l'ús de dispositius mòbils, rellotges intel·ligents o dispositius de geolocalització per part de l'alumnat, sempre que no sigui necessari per motius sanitaris o terapèutics sota prescripció mèdica. Si algun infant du un dispositiu mòbil, l'ha de guardar a la motxilla i no podrà fer-ne ús mentre sigui dins el recinte escolar.

En el cas dels rellotges intel·ligents, es permetrà el seu ús si tenen desconnectades les opcions que vagin més enllà de la consulta de l'hora (càmera de fotos, gravadora de veu,

jocs...) mitjançant control parental o el que cada família decideixi. Si no s'haurà de guardar a la motxilla com la resta de dispositius.

9. Sortides, colònies i activitats

A l'inici del curs es lliurarà un full general d'autorització de sortides per l'entorn proper, que servirà per a totes les sortides que es realitzin durant el curs.

Per a cada sortida es farà arribar informació i el full d'autorització corresponent a l'activitat.

Algunes de les sortides o activitats estaran previstes des d'inici de curs i altres aniran sorgint segons els treballs d'investigació o interessos dels grups, per aquest motiu recomanem que habitualment portin roba còmoda a l'escola. En el cas que alguna sortida concreta requereixi alguna indumentària especial i/o específica, s'avisarà oportunament.

Per les colònies es farà arribar també informació específica i l'autorització corresponent.

El pagament de les colònies es farà mitjançant gir bancari des de l'escola. Es facilitarà també fer-ho en efectiu o mitjançant ingrés o transferència bancària.

Cap alumne es quedarà sense sortides per motius econòmics. Es donaran facilitats a les famílies per fer els pagaments o bé es buscarà ajut (AFA, Serveis socials, Ajuntament, etc.) per cobrir aquelles despeses que les famílies no puguin assumir.

Totes les activitats i sortides seran aprovades pel Consell Escolar del centre i seran incloses o annexades a la PGA del centre i, per tant, seran activitats curriculars. Al considerar-se activitats curriculars, la participació en les mateixes per part dels alumnes es considera indispensable.

Sigui quina sigui la naturalesa de la sortida o activitat fora del centre, caldrà que, prèviament, la família o tutors legals de l'alumne hagin signat l'autorització pertinent.

10. Accidents, malalties i medicació

10.1. Protocol d'actuació davant emergències

El protocol s'explica a la comunitat educativa a la reunió inicial.

Davant un accident, lesió, ferida o malestar, l'adult que està amb l'infant ha d'avaluar la situació i actuar en funció d'uns barems:

- En cas d'emergència l'adult que està amb l'infant demana auxili i truca al 112. Es considera emergència una situació que posa en perill immediat la vida de la persona o una funció vital d'un òrgan.
- Si l'infant necessita atenció mèdica urgent: trucar a algú de l'equip directiu/coordinació o anar-lo a buscar, mentre s'atén a l'infant. És l'equip

directiu/coordinació qui truca al 112. S'entén situació urgent quan un infant necessita ser atès en una temporització curta, però que no implica risc aparent per la vida del pacient.

- Si l'infant necessita atenció mèdica no urgent: atendre l'infant i, un cop estigui estabilitzat, informar a l'equip directiu/coordinació.
- Si l'infant ha rebut un cop al cap: l'adult de referència avalua la situació, si pot seguir amb l'activitat o si li cal atenció mèdica. Independentment de la gravetat, s'informa a la família (mitjançant trucada del referent). També s'informa a l'equip directiu.
- Si l'infant s'ha fet una ferida o contusió que no necessita assistència mèdica i es pot atendre amb els recursos de l'escola (aigua, sabó, suero, tiretes, esparadrap, gases, pinces i gel), s'atén a l'infant. Informa a la família via telefònica o presencialment a la sortida.
- Si l'infant manifesta malestar: l'adult observa l'infant en funció de si té o no febre, símptomes que expressa, durada del malestar, variació en la gana... i avalua si cal informar a la família o no.

10.2. Malalties

Si un alumne/a presenta símptomes de malaltia, l'escola avisarà la família perquè vinguin a recollir-lo. Aconsellem que l'infant no es torni a incorporar fins que els símptomes hagin desaparegut o el metge ho autoritzi.

Si l'alumne té alguna malaltia transmissible, ens regirem segons els criteris de no assistència de l'alumnat a l'escola durant un període de temps determinat, en funció de la malaltia que es pateix. Seguirem els criteris establerts per la Secretaria de Salut Pública del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

Tipus de malaltia	Període de no assistència a l'escola
Malalties respiratòries	
Infecció respiratòria aguda de vies altes	Fins a almenys 24 sense febre i que toleri l'activitat general
Faringitis estreptocòccica	Fins a almenys fins 24 hores després d'haver iniciat el tractament antibiòtic.
Amigdalitis vírica	No és necessari excloure de l'escola si no presenta febre. La més habitual és la originada per virus, no és necessari tractament antibiòtic.

Tos ferina	Fins a 5 dies després d'haver iniciat el tractament antibiòtic apropiat o 21 dies des de l'inici de la malaltia si no ha rebut tractament.
Tuberculosi	Fins que el metge no determini que no és infecció (mínim 2-3 setmanes després de l'inici del tractament).
Grip	Fins a almenys 24 hores sense febre i que toleri l'activitat general
Malalties dels ulls	
Conjuntivitis purulenta	Fins a 24 hores d'iniciar el tractament
Malalties gastrointestinals	
Diarrees per salmonel·la	Fins a 48 hores des de la darrera deposició diarreica
Diarrea per Shigella	Fins a 48 hores des de la darrera deposició diarreica
Diarrees per E.Coli	Fins a 48 hores des de la darrera deposició diarreica
Diarrees o vòmits per qualsevol altre microorganisme	Fins a 48 hores des de la darrera deposició diarreica o vòmit.
Malalties que cursen amb erupció cutània	
Escarlatina	Fins a 24 hores després d'iniciar el tractament antibiòtic
Eritema infecció (malaltia de la bufetada)	No cal excloure el nen de l'escola
Rubèola	Fins a 7 dies després de l'inici
Xarampió	Fins a 4 dies després de l'inici de l'exantema.
Herpes	No cal excloure l'infant de l'escola.
Herpes zòster	Excloure només si les vesícules supuren i no es poden cobrir
Varicel·la	Fins al sisè dia després de l'aparició de l'exantema, o abans, si les lesions s'han assecat i han fet crosta. En persones immunitzades, sense crostes, fins que no apareguin noves lesions en un període de 24 hores.
Impetigen contagiós	Fins a 48 hores després de l'inici del tractament antibiòtic o fins a la curació de les lesions.
Altres infeccions i parasitosis	

Meningitis bacteriana	Fins a que l'infant no toleri l'activitat general.
Mononucleosi infecciosa	Fins a que l'infant toleri l'activitat general.
Parotiditis (galteres)	Fins a 5 dies després de la inflamació de les glàndules
Hepatitis A	Fins a 7 dies des de l'inici i que toleri l'activitat general
Pediculosi (polls)	Pot tornar 24 hores després de l'inici del tractament. No cal excloure l'infant afectat si ja fa el tractament
Tinya	Exclusió fins que comenci el tractament
Sarna / Escabiosi	Pot tornar 1 dia després d'haver iniciat el tractament; és a dir, un cop acabat el primer cicle del tractament.
Berrugues	No és necessari excloure l'infant de l'escola
Mol·lusc contagiós	No és necessari excloure l'infant de l'escola
Boca-mans-peus	Fins a almenys 24 hores sense febre, que toleri l'activitat general i sense excés de baveig per les aftes bucals.

En cas de tenir febre, es trucarà a la família, si no es localitza i té una temperatura superior a 37,5°, se li subministrarà paracetamol si disposem de l'autorització. S'aconsella que l'infant no assisteixi a l'escola fins que no hagin passat 24 hores sense febre ni medicació.

10.3. Medicació

L'escola només pot subministrar medicaments farmacològics si el pare, la mare o tutor/a legal signa el document sol·licitant l'administració del mateix a la direcció del centre. Cal presentar la prescripció facultativa del metge col·legiat on constin instruccions clares per a la seva correcta administració. El medicament s'ha de lliurar a la tutora o bé a la conserge de l'escola.

En cas d'accident, s'avisarà sempre a la família perquè vingui a buscar a l'infant i el porti al metge. En cas de no localitzar a ningú, i depenent de la gravetat, es seguirà el protocol d'actuació davant emergències i es prendran totes les mesures que siguin necessàries en protecció del menor.

És responsabilitat de les famílies comunicar al centre escolar condicions mèdiques específiques de l'alumne (al·lèrgies, intoleràncies, etc.). Aquestes condicions hauran d'anar acompanyades d'un justificant mèdic col·legiat per tal que es puguin prendre en

consideració.

11. Espai del migdia:

Tenint present que tot el temps no lectiu que els infants passen a l'escola és temps educatiu, l'equip docent organitza mecanismes d'estreta col·laboració amb els professionals que es fan càrrec d'aquest servei.

De 12:30h a 14:30h de la tarda, l'escola disposarà d'un servei de cuina i d'un equip de professionals del lleure que tindrà cura dels infants en el temps del migdia mentre dinen, juguen i descansen.

Els educadors faran reunions periòdiques amb l'equip directiu i les tutores del centre per unificar criteris d'actuació.

Aquesta franja recau sobre l'AFA, que és qui busca el servei dels professionals per portar-lo a terme.

- Composició de la comissió de l'espai del migdia

En formaran part el director/a del centre, un membre de la junta de l'AFA, dos representants de famílies i la coordinadora de l'espai migdia.

Funcions:

- Vetllar pel bon funcionament del servei tant a nivell organitzatiu com pedagògic.
- Coordinar les accions i activitats del projecte educatiu per establir una relació estable entre els espais i els temps de l'escola.
- Establir canals de comunicació amb les famílies.
- Vehicular propostes de millora per garantir la qualitat del servei.

VI. CONVIVÈNCIA EN EL CENTRE

1. Convivència i resolució de conflictes

Totes les persones membres de la comunitat escolar tenen dret a conviure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb les seves actituds i conducta. L'escola es regeix pels drets i deures explicitats en el DECRET 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.

L'escola, en tant que entitat educadora, té l'obligació de reorientar i dialogar sobre les expressions desmesurades o poc apropiades. El respecte no significa permissibilitat. Els mestres fomenten la reflexió a través del diàleg, la comprensió i l'esmena del fet a través de la reflexió i la comprensió de les conseqüències que es derivin de les accions individuals o col·lectives dels alumnes, per tal que els alumnes vagin assolint les

estratègies necessàries per aplicar-les de forma autònoma.

En funció de l'incident o de la situació de conflicte es preveu que es pugui tractar en gran grup, en petit grup o a nivell individual. Sempre a partir del diàleg i la reflexió, tenint en compte el nivell emocional de cada un dels implicats. No es contempla la possibilitat d'expulsar un l'alumne del centre com a mesura correctora.

Els principis generals de les actuacions i mesures correctores que es preveu que aplicarem seran els establerts en els principis generals d'actuació i aspectes formals previstos en garantia dels drets de les persones (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació. LEC) i que es detallen a continuació.

1. Cap alumne/a podrà ser sancionat per conductes diferents de les tipificades en la LEC (faltes greus) o en les NOFC (Principi de "tipicitat").
2. Interdicció de privar l'alumnat de l'exercici del dret a l'educació ni, en l'educació obligatòria, del dret a l'escolarització.
3. Prohibició d'imposar sancions contràries a la integritat física i a la dignitat personal de l'alumne/a.
4. La resolució de conflictes, que s'ha de situar en el marc de l'acció educativa, té per finalitat contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu dels alumnes.
5. Els procediments de resolució dels conflictes de convivència s'han d'ajustar als principis i criteris següents:
 - Han de vetllar per la protecció dels drets dels afectats i han d'assegurar el compliment dels deures dels afectats.
 - Han de garantir la continuïtat de les activitats del centre, amb la mínima pertorbació per a l'alumnat i el professorat.
 - Han d'emprar mecanismes de mediació sempre que sigui pertinent.
6. Les mesures correctores i sancionadores han d'incloure, sempre que sigui possible, activitats d'utilitat social per al centre educatiu.
7. La imposició de mesures correctores i sancionadores ha de tenir en compte el nivell escolar en què es troben els alumnes afectats, llurs circumstàncies personals, familiars i socials i la proporcionalitat amb la conducta o l'acte que les motiva, i ha de tenir per finalitat contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu dels alumnes.

En el cas de les conductes greument perjudicials per a la convivència, la imposició de les sancions s'ha d'ajustar al que disposa aquesta llei (LEC)

8. Els alumnes que, intencionadament o per negligència, causin danys a les instal·lacions o al material del centre o en sostreguin material han de reparar els danys o restituir el que hagin sostret, sens perjudici de la responsabilitat civil que els correspongui, a ells mateixos o a les mares, als pares o als tutors, en els termes que determina la legislació vigent.
9. Es poden corregir i sancionar conductes realitzades dins del recinte escolar o durant la realització d'activitats complementàries i extraescolars i en els serveis de

menjador i transport escolar o d'altres organitzades pel centre.

2. Protocols d'actuació davant els conflictes

Quan el conflicte sigui greu, reiterat o atempti contra els drets i deures dels alumnes o de qualsevol persona, es valorarà obrir el protocol oficial, s'informarà a les famílies dels alumnes implicats en l'incident o falta i es comunicaran també les mesures correctores, recollides a les NOFC, i establertes pels mestres i/o la direcció del centre.

La Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència (LOPVI), a l'article 1.2., defineix la violència com "... qualsevol acció, omissió o tracte negligent que priva les persones menors d'edat dels seus drets i benestar, que amenaça o interfereix el seu ordenat desenvolupament físic, psíquic o social, independentment de la seva forma i mitjà de comissió, inclosa la realitzada a través de les tecnologies de l'informació i la comunicació, especialment la violència digital". Per tant, dins el concepte de violència s'inclou qualsevol forma d'abús o maltractament que derivi d'una discriminació, desigualtat, relació d'opressió o domini. Pot ser implícita o explícita, perpetrada per menors o majors d'edat, pot donar-se dins o fora del centre educatiu, en l'espai real o virtual, etc.

El maig de 2024 es presenta la guia d'actuació i protocol de prevenció i gestió de situacions de violència entre iguals en l'àmbit educatiu, la qual té com a objectiu dotar la comunitat educativa d'instruments per a la prevenció, la detecció i la intervenció davant situacions de violència entre iguals (assetjament, maltractament o abús), que es puguin donar en l'àmbit educatiu.

Aquesta guia insta a la direcció del centre educatiu, juntament amb el o la COCOBE i, si es valora, amb l'assessorament de l'EAP referent del centre i la Inspecció d'Educació, a fer una primera valoració de la possible violència detectada.

En aquesta primera aproximació diagnòstica es poden donar dos supòsits:

2.1. Circuit casos no greus per a qualsevol mena de situació de violència (no activació de protocol)

Davant de qualsevol situació de violència s'ha d'actuar.

S'ha d'acompanyar a les persones implicades a aplicar mesures restauratives que siguin necessàries mitjançant l'acció tutorial individual i de grup.

Si hi ha violència explícita física o verbal cal registrar els fets a la carpeta de seguiment d'alumnes. El registre el duu a terme la persona que ha presenciat l'incident.

Quan aquesta situació de violència compleixi qualsevol dels criteris següents establerts,

s'haurà d'enviar un correu electrònic, en còpia a l'ED, a la referent COCOBE.

La COCOBE informarà el referent de l'EAP i proposarà l'obertura del cas a l'equip directiu.

PER ANALITZAR LA NECESSITAT D'OBRIR CAS O NO mitjançant l'eina del Consorci es tindran en compte els criteris següents:

Edat dels infants implicats per valorar el nivell de maduresa en relació amb l'egocentrisme i així poder determinar el nivell de consciència i intencionalitat dels actes viscuts.
Relació d'edat entre els alumnes implicats per determinar el rol de poder existent entre ells.
NESE O NO NESE.
Reiteració de l'acte de violència. Per això serà important fer el registre de les accions en les graelles de seguiment d'alumnes.
Gravetat de l'acte de violència.
Intencionalitat o motivació: Quan aquest acte de violència "tingui com a motivació la discapacitat, problemes greus del neurodesenvolupament, problemes de salut mental, l'edat, prejudicis racistes o per lloc d'origen, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere" o "quan es porti a terme a través de les noves tecnologies."
Lloc on es produeix. No és el mateix que es produeixi en un lloc visible que en un lloc amagat i, per tant, cal valorar el lloc on s'ha dut a terme l'acció.

EN EL CAS DE L'ETAPA D'EDUCACIÓ INFANTIL :

1. Creiem que pel moment maduratiu en què es troben els infants s'ha de tenir molt present a l'hora de decidir què registrar, que les actituds violentes sovint poden donar-se com una manera d'expressió davant la impossibilitat encara de posar paraules a les seves emocions o per altres motius propis de la seva immaduresa com impulsivitat, gestió de la frustració, moments de canvis familiars,...

Per tant, en el seguiment dels alumnes, creiem que una **descripció del context** de l'infant és molt important.

2. Creiem que la **reiteració és un factor molt determinant** en aquesta etapa per valorar la necessitat de registrar les conductes. Una agressió d'un dia no és representativa ni dona cap informació rellevant.

3. Els factors que es recullen al document com a “agravants” també es consideren molt importants de tenir en compte a petites:

- Lloc de l'incident (a la vista o fet d'amagatotis o en un lloc recollit)
- Seqüència de temps en el que es repeteix: Context vivencial de l'infant.
- Incidents entre infants de la mateixa edat o amb diferència d'edat.
- Nivell maduratiu de l'infant.

2.2. Circuit de casos greus

Quan la situació sigui compatible amb faltes greument perjudicials per a la convivència, especialment de violència greu, caldrà seguir les fases que es descriuen al Protocol de prevenció i gestió de situacions de violència entre iguals en l'àmbit educatiu.

VII. MARC NORMATIU

- La Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència (LOPVI)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación-LOE
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació-LEC
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius i del personal directiu professional docent.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre LOMLOE

Aquestes Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) han estat presentades al Claustre de mestres de l'Escola Anglesola en data 4 de febrer de 2025 per la seva revisió, modificació i aprovació.

En data 11 de febrer de 2025 han estat presentades i aprovades al Consell Escolar del centre, i s'han donat a conèixer a la resta de la comunitat educativa.

Així mateix, aquestes Normes d'Organització i Funcionament del Centre estaran a disposició de l'Administració Educativa.