

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ESCOLA ANGLESLA

ACTUALITZACIÓ 2023

“L’objectiu principal de l’educació és el de crear persones
que siguin capaces de fer coses noves i no simplement de
repetir el que altres generacions han fet”

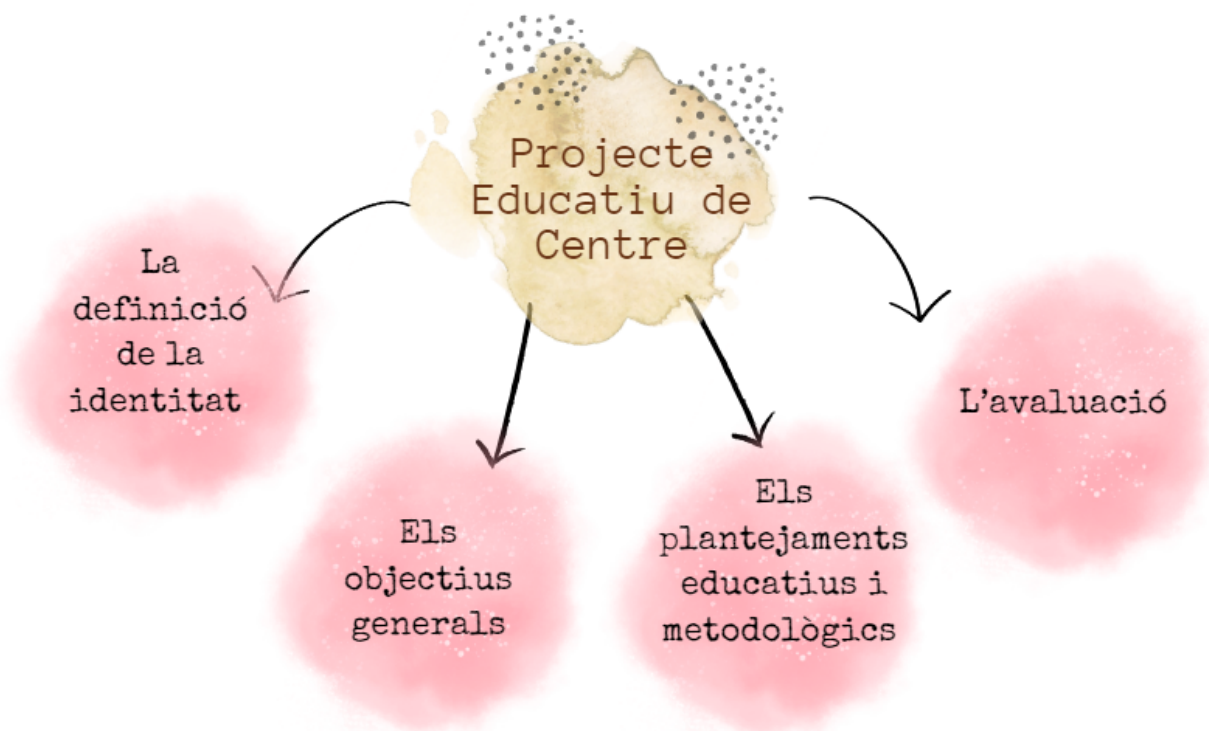
Jean Piaget

0. Índex

1	Introducció	3
2	La nostra identitat	3
3	Pilars que sustenten la mirada pedagògica de l'escola Anglesola	4
3.1.	Els infants	4
3.2.	El paper de les mestres	5
3.3	La rotllana i la conversa	5
3.4.	El joc	5
3.5.	Llenguatge artístic	6
3.6.	Gestió de les emocions i resolució de conflictes	6
3.7.	L'espai com a "tercer educador"	6
3.8.	L'avaluació	6
4	Objectius de centre	7
4.1.	Les persones	7
4.2.	Els aprenentatges	7
4.3.	L'entorn	7
5	Concreció i desenvolupament del projecte	8
5.1.	Criteris d'organització pedagògica	8
5.2.	Projectes	9
5.3.	Espais d'experimentació	9
5.4.	Propostes d'aula	9
5.5.	Tallers	10
5.6.	L'atenció a la diversitat	10
5.7.	Estructura organitzativa i de gestió	11
5.8.	Espai de migdia i activitats extraescolars	11
6	L'avaluació del PEC: indicadors de centre	11
7	Normativa	12
8	Aprovació i difusió del PEC	13
9	Annexos	13

1. Introducció

El Projecte Educatiu constitueix el marc de referència de totes les accions que es desenvolupen a l'escola i contempla els següents aspectes:



Entenem el PEC com a instrument per recollir acords i com a eina de treball viva i flexible, susceptible de revisió periòdica per tal de millorar i adaptar-se als canvis socials i de l'entorn. Hem de tenir en consideració que el projecte educatiu ha de servir per orientar i legitimar les actuacions individuals i col·lectives dels docents i de tota la comunitat educativa.

2. La nostra identitat

L'escola Anglesola va néixer el 2017 amb l'objectiu clar de ser un centre on els infants siguin els autèntics protagonistes del seu procés d'aprenentatge. Volem fer realitat un aprenentatge on els nostres alumnes vagin a poc a poc construint coneixement, aquest procés els ha de portar a assolir les competències i capacitats necessàries per poder afrontar aquells reptes amb què es trobaran en el món que els envolta.

Com a escola catalana, pública i laica els nostres valors se centren en el desenvolupament integral dels infants en un context sociocultural cada vegada més divers. És per això que fomentem el

respecte propi i vers les altres, i considerem les diferents maneres de pensar i fer, les cultures i creences dels altres com a motiu d'enriquiment del grup.

L'educació en valors implica desenvolupar totes les actituds i accions amb perspectiva de gènere i mirada feminista. Això es vehicula a partir de tres eixos:

- 1- coneixement i defensa de la igualtat de drets i deures.
- 2- fomentar un clima lliure de prejudicis i estereotips.
- 3- Garantir la informació i formació sobre els processos afectivosexuals que pertocquen a les diferents etapes evolutives.

“Educar en la igualtat i el respecte és educar contra la violència.”

Benjamin Franklin

La nostra escola és ideològicament pluralista en totes les seves vessants (política, religiosa, cultural...). Es vetlla pel respecte a les diferents ideologies de característiques democràtiques. Els/Les alumnes han de rebre qualsevol informació amb el màxim d'objectivitat i oferir punts de vista diferents per tal que cada persona es pugui anar formant els seus propis criteris.

Treballem de manera globalitzada i/o interdisciplinària a través dels projectes i/o sabers transversals, a fi de fragmentar el menys possible el coneixement i presentar-lo des de la mirada de la complexitat.

En aquest treball globalitzat, tal i com queda reflectit en l'Estratègia Digital de Centre (EDC), fem servir totes les eines tecnològiques de que disposem com a una eina més d'aprenentatge.

3. Pilars que sustenten la mirada pedagògica de l'escola Anglesola

3.1. Els infants



A l'escola Anglesola els infants són al centre del procés d'aprenentatge. És per això que la seva veu és molt important: les seves opinions, preguntes, neguits, pors, il·lusions...

El respecte als diferents ritmes de maduració i aprenentatge és fonamental per tal que creixin lliurement, de manera autònoma, però també amb la seguretat de l'acompanyament de les adultes del centre.

"L'ideal no és que un infant acumuli coneixements, sinó que desenvolupi capacitats".

John Dewey

Els objectius i la planificació del treball a fer a l'escola són compartits amb els infants, com a protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge.

Potenciem, en especial, els valors de la solidaritat i la tolerància a partir de fomentar la participació activa, l'autonomia responsable, l'esperit crític i autocrític, l'ús del sentit comú i el respecte per les decisions dels altres. També es dona una importància molt rellevant a l'adquisició d'hàbits tant pel que fa a l'autonomia personal com als de caràcter social i de treball.

"La primera tasca de l'educació és agitar la vida, però deixar-la lliure perquè es desenvolupi".

Maria Montessori

3.2.El paper de les mestres



"No puc ensenyar res a ningú, només puc fer-pensar."

Sòcrates.

Les mestres no som transmissores de coneixements, sinó que acompanyem el procés d'aprenentatge ajudant als infants a ser ells mateixos qui descobreixin aquests sabers. Així doncs, les mestres, escoltant activament l'alumnat, guiem o orientem el procés d'aprenentatge, oferint preguntes indagadores, provocant el desig d'aprendre, generant dubtes, actuant de model i facilitant la construcció conjunta de coneixement.

Les mestres dissenyem uns espais que tenen en compte les necessitats dels infants segons l'etapa educativa on es troben. Actuem com a facilitadores d'un espai i temps que provoqui descoberta, i tenim molta cura dels materials que presentem (estètica dels espais).

“Un mestre és una brúixola que activa els imants de la curiositat, el coneixement i la saviesa en els alumnes”.

Ever Garrison

Prenem especial atenció en el benestar emocional dels infants en tot aquest procés de descoberta i aprenentatge.

Els adults estem, necessàriament, interconnectats i interrelacionats amb tot el projecte escolar.

3.3.La rotllana i la conversa

Fomentem l'ús de la conversa entre els infants i els mestres per tal que esdevingui el motor de l'aprenentatge en un procés de desenvolupament global.

La rotllana permet crear un vincle emocional molt fort entre tots els companys i companyes. És un moment que ens permet poder conèixer a les persones amb les quals compartim el nostre dia a dia.

Tothom té el moment de poder explicar i compartir en veu alta les seves experiències i vivències personals i això es converteix en una oportunitat per conèixer-nos i generar vincles afectius, sentiments compartits i treballar així la cohesió de grup.

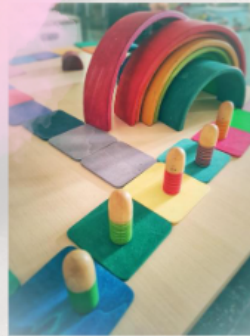


3.4.El joc

Entenem el joc com una oportunitat i una necessitat a nivell psicomotriu, cognitiu i emocional, per la qual cosa donem molta importància a la creació dels espais necessaris perquè els infants puguin jugar tot interrelacionant-se amb la resta de nens i nenes de

l'escola.

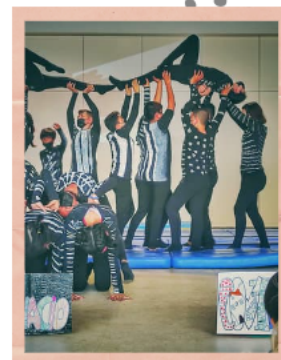
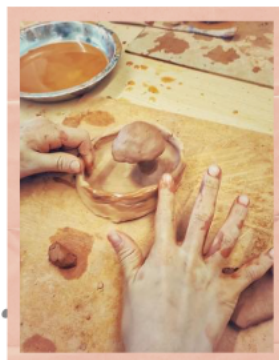
El joc és un eix fonamental durant tota l'etapa educativa, al voltant del qual es generen els coneixements, valors...



“Tots els aprenentatges més importants de la vida és fan jugant”

Francesco Tonucci

3.5.Llenguatge artístic



Donem una gran importància al desenvolupament del pensament creatiu, és per això que potenciem el treball artístic en el treball d'aula i escola, integrant diferents tècniques i disciplines: teatre, dansa, museus... En les sortides que fem tenim presents tots els llenguatges.

Aquesta mirada artística és present, especialment, als tallers i espais d'experimentació.

3.6. Gestió de les emocions i resolució de conflictes

L'escola, en tant que entitat educadora, té l'obligació de reorientar i dialogar sobre les expressions o els fets poc apropiats. El respecte no significa permissibilitat. Les mestres fomentem la reflexió a través del diàleg, la comprensió i l'esmena del fet a través de la reflexió i la comprensió de les conseqüències que es derivin de les accions individuals o col·lectives, per tal que els infants vagin assolint les estratègies necessàries per aplicar-les de forma autònoma. En funció de l'incident o de la situació de conflicte es preveu que es pugui tractar en gran grup, en petit grup o a nivell individual. Sempre a partir del diàleg i la reflexió, tenint en compte el nivell emocional de cada un dels implicats.



“Educar és saber interpretar les emocions, respondre la mirada dels infants”

Joel Artigas



3.7.L'espai com a "tercer educador"



El disseny d'aules segueix una línia a tota l'escola. La distribució del mobiliari, l'ordre dels diferents elements, els diferents materials utilitzats i l'organització del temps facilita espais educadors acollidors, dinàmics i flexibles.

Pretenem potenciar l'autonomia dels infants, la llibertat de moviment, i per aquest motiu és de gran importància crear entorns on es poden fomentar la relació i el diàleg, i desenvolupar activitats escolars diversificades

"La millor escola és l'ombra d'un arbre"

Rosa Sensat

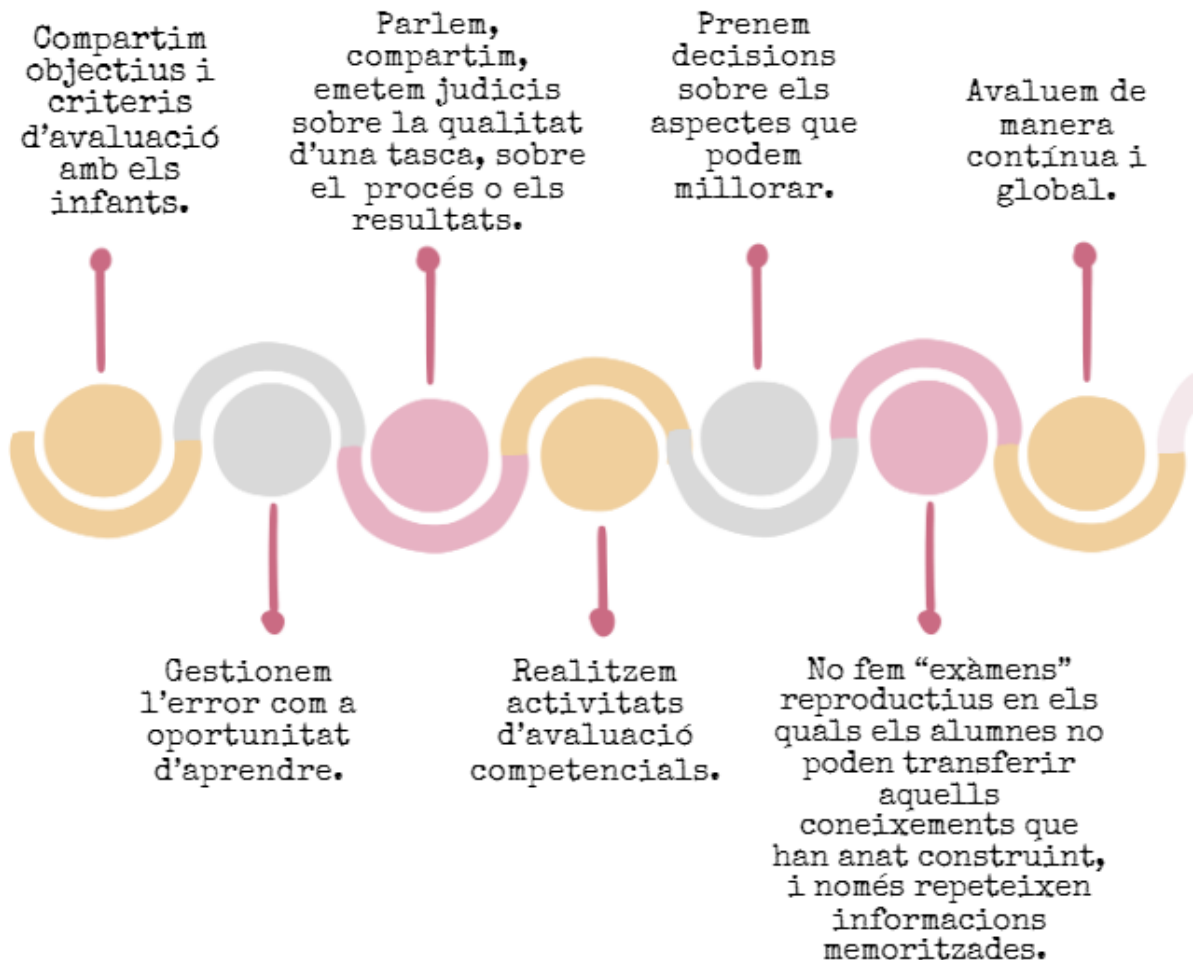
3.8.L'avaluació

Entenem l'avaluació com una part més del procés d'aprenentatge, identificar els avenços, les dificultats, els errors i trobar recursos per a superar-los. És una funció clarament reguladora.

Treballem l'avaluació des de l'autoconeixement i l'autoconsciència per tal d'assolir els màxims potencials de cadascú.

En aquest sentit, l'avaluació forma part de la vida de l'aula i de l'escola. És inherent a totes les activitats i potenciem que siguin els mateixos alumnes qui la facin, per això:

Avaluació



4. Objectius de centre

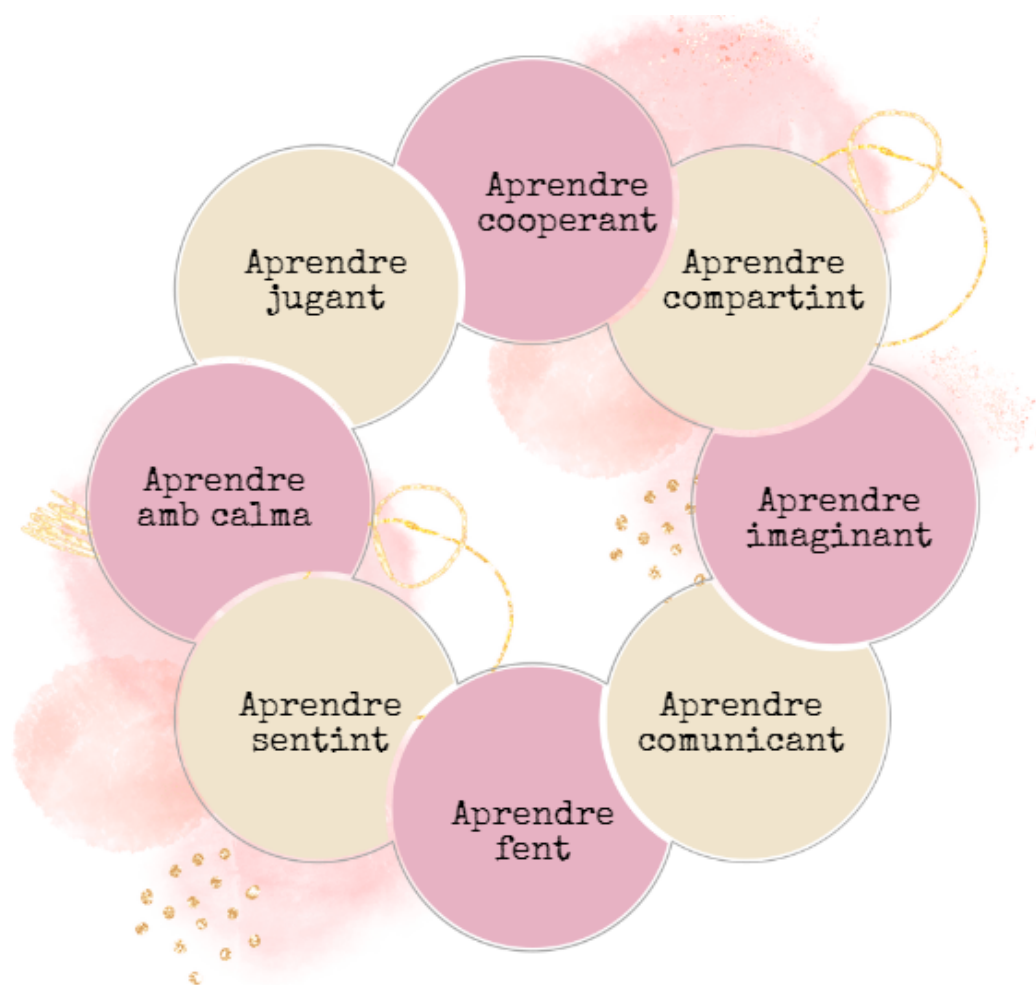
4.1. Les persones

- Acompanyar els infants en el seu creixement personal i emocional.
- Potenciar el respecte als altres: a les diferents identitats, cultures, creences...
- Debatre i consensuar els límits i normes que facilitin la convivència de totes les persones de la nostra escola.

- Treballar l'empatia, la resiliència i la cura dels altres, per a millorar les nostres relacions i l'adaptació a diferents situacions vitals.
- Planificar l'acollida del professorat i l'alumnat nouvingut, per tal d'aconseguir un centre on tothom s'hi troba bé i se'l faci seu.
- Reconèixer i respectar les diferències personals de cadascú, les seves necessitats i potencialitats.

4.2.Els aprenentatges

Potenciar l'aprenentatge competencial dels infants mitjançant els següents conceptes fonamentals per a nosaltres:



4.3.L'entorn

- Actuar en el medi més proper a l'escola per a viure'l, coneixe'l, descobrir-lo.
- Obrir l'escola a l'exterior, tot relacionant-nos amb diferents institucions i serveis.

- Organitzar activitats de cooperació amb diferents entitats del nostre entorn més proper.

5. Concreció i desenvolupament del projecte



5.1. Criteris d'organització pedagògica

Els nostres infants estan organitzats en 3 comunitats:

- Comunitat de petites: infants de 3, 4 i 5 anys
- Comunitat de mitjanes: infants de 6, 7 i 8 anys
- Comunitat de grans: infants de 9, 10 i 11 anys

Les 3 comunitats distribueixen les activitats d'aprenentatge en 3 franges horàries:

- Infantil

- Treball per projectes: és un moment de grup, l'adult acompanya tot el grup classe en el procés de creació dels projectes.
- Propostes d'aula: els adults acompanyen el grup classe en el treball de propostes d'aula. A EI3 són dues persones a cada classe, a EI4 i EI5 tres persones per nivell.
- Espais d'experimentació: els adults acompanyen grups reduïts d'infants en els espais de lliure circulació entre la comunitat.
- Tallers musicals: organitzem grups reduïts i estables d'infants que passen per diferents tallers musicals acompanyats per les tutores i les mestres de suport (dansa, cant, percussió, audició...)

- A primària

- Treball per projectes: és un moment de grup, la tutora acompanya tot el grup classe en el procés de creació i desenvolupament dels projectes.
- Propostes d'aula: la tutora acompanya un grup reduït d'infants en el treball de propostes d'aula.
- Espais d'experimentació: Les tutores acompanyen grups reduïts d'infants barrejats per comunitats en els espais de lliure circulació.
- Tallers: els especialistes de música, anglès i educació física acompanyen grups reduïts d'infants en les franges horàries de propostes d'aula i espais d'experimentació. Això facilita la reducció del nombre d'infants en aquestes franges que acompanyen les tutores.

5.2.Projectes

Els projectes estan vinculats a tots els sabers curriculars, elaborats a través del desenvolupament del pensament científic, del pensament creatiu i del pensament crític com a eixos vertebradors de l'aprenentatge amb les emocions/motivacions com a denominador comú entre tots els tipus de pensament.

Considerem que el treball per projectes ha de servir per posar els infants en el centre del procés d'aprenentatge. És per això que partim de les **idees prèvies** dels alumnes i de les seves vivències. Aquestes vivències ens poden portar a parlar, a plantejar-nos preguntes, interrogants i, finalment, a decidir voler emprendre l'aventura de conèixer amb més profunditat, tot observant el món amb una altra mirada, experimentant, buscant noves dades..., afrontant els reptes del segle XXI.

A infantil les investigacions són més concretes i de curta durada. A primària els infants mostren una gran necessitat de descobrir el món i les seves preguntes i investigacions són més estructurades i complexes, sempre vinculades a necessitats reals que permetin viure l'aprenentatge en contextos el més reals possibles.

5.3.Espais d'experimentació

Són ambients d'aprenentatge i de relació on, a partir de diferents materials i reptes que provoquen l'interès, els infants poden actuar, experimentar, observar, inventar, imaginar, relacionar-se...

El desenvolupament i l'aprenentatge no són processos lineals ni col·lectius, són processos individuals que segueixen un ritme propi. Respectar els processos individuals significa disposar els ambients, els materials i les condicions perquè cada infant construeixi els seus aprenentatges diferenciats.

5.4.Propostes d'aula

Les propostes d'aula ens permeten incidir en aspectes concrets de tots els sabers curriculars, a través de jocs i reptes. Es tracta d'un treball més individualitzat o de petit grup, on busquem que, a poc a poc, l'infant vagi prenent consciència del seu aprenentatge. Els objectius de les propostes són compartits amb els infants i es fomenta l'autoavaluació per tal d'anar-los acompanyant en el seu camí d'aprenentatge.

A infantil les propostes van evolucionant cada vegada més, de manera gradual, cap a objectius més concrets d'aprenentatge.

Són majoritàriament obertes, sovint, però, les mestres dissenyen i presenten als infants alguna proposta tancada amb objectius més concrets. Aquest tipus de propostes requereixen un major acompanyament per part de les persones adultes.

A primària les propostes van evolucionant cada vegada més, de manera gradual, cap a objectius més concrets d'aprenentatge, cap al perfil competencial de sortida de l'educació primària.

5.5.Tallers

Per tal de poder treballar les especialitats de manera integrada en el nostre projecte, es treballa la música, l'anglès i l'educació física a través de tallers.

Aquests, a primària, es fan en grups reduïts d'infants barrejats de la mateixa comunitat, i són ells mateixos qui escullen quin taller volen fer, per tal de poder fomentar l'autonomia, la motivació i donar resposta a les intel·ligències múltiples.

A primària cada infant ha de triar un taller de música, un d'anglès i un d'educació física per trimestre. Durant tot el trimestre anirà al mateix taller setmanalment. Al trimestre següent canviarà de tallers.

A infantil els infants participen setmanalment d'un taller musical diferent.

Per això cada infant té un horari diferent que està dissenyat per la seva pròpia tria i responsabilitat. Una tria que fomenta valors d'autonomia i autogestió.

5.6.L'atenció a la diversitat

Considerem que tots els infants tenen el seu propi ritme d'aprenentatge i necessitats individuals.

Per tant, els objectius i les accions previstes per a l'atenció de la diversitat es basen en col·laborar en el desenvolupament integral de tots i cada un dels infants.

Per a donar resposta a tots els alumnes prenem diferents mesures i suports (universals, addicionals i intensius), en els diferents agrupaments, en el tipus de reforç educatiu, arribant si és necessari a la personalització dels aprenentatges curriculars o de plans de suport individualitzats quan les necessitats de l'alumnat ho requereixen.

Tutors o tutores i equip docent han d'instrumentar totes les ajudes necessàries per a acompanyar les necessitats educatives de suport específic que presenti l'alumnat.

Com a mesura i suport general d'atenció a la diversitat dediquem recursos humans per a tenir dues mestres a l'aula per atendre millor les necessitats de tots els alumnes.

“Una escola ha de ser una espai per tots els infants, no basada en la idea que tots són iguals, sinó que tots són diferents””

Loris Malaguzzi

Tot això ho fem a partir de:

- 1- La barreja entre grups i coeducació entre iguals.
- 2- Dissenys de propostes obertes per acollir diversitat.
- 3- A través dels eixos: projectes- tallers- espais- propostes.

La concreció dels objectius, criteris i actuacions, s'explicitarà en el document Pla d'Atenció Educació Inclusiva (PAEI) i es vehicula a partir de tres blocs: la prevenció, la detecció i l'atenció.

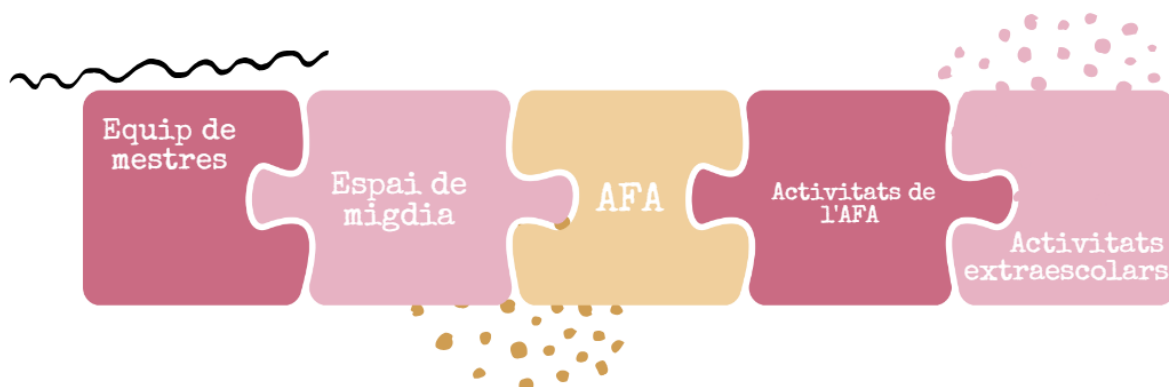
Les finalitats del pla són:

- Ajustar la resposta educativa a les necessitats que presenta l'alumnat.
- Planificar i organitzar les mesures i els suports i prioritzar els recursos personals de què disposa el centre, per tal d'ajustar-los a les necessitats grupals i/o individuals de l'alumnat.
- Assessorar i organitzar l'equip docent que atén aquest alumnat.
- Propiciar la participació en totes les activitats del centre a tot l'alumnat.
- Acollir i facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut a la dinàmica de l'escola.
- Mantenir un vincle proper amb les famílies de l'alumnat amb qualsevol tipus de circumstància o situació específica.
- Garantir una atenció educativa inclusiva i de qualitat per tot l'alumnat.
- Detectar les dificultats d'aprenentatge
- Personalització dels aprenentatges

5.7.Estructura organitzativa i de gestió

L'equip de mestres, a través del treball en Claustres, Comunitats i Comissions vetlla per seguir una línia continuada i coherent al llarg de l'escolarització dels alumnes tant pel que fa a programacions com de concrecions metodològiques i dinàmiques de grup.

Igualment, a través del Consell Escolar de Centre i la col·laboració amb les comissions de l'AFA, es vetlla per tal que aquesta coherència es faci extensiva a totes les activitats del centre: espai de migdia, activitats extraescolars, i activitats de l'AFA fora de l'horari habitual.



5.8. Espai de migdia i activitats extraescolars

El projecte educatiu de centre es fa extensiu també a l'espai de migdia i d'extraescolars.

Treballem amb una mateixa visió d'acompanyament i per aquest motiu tenim espais de coordinació amb les respectives comissions de l'AFA i, també, les persones coordinadores d'aquestes activitats.

Les persones educadores de l'espai de migdia participen en les sessions d'avaluació juntament amb la resta de professorat. A més, també tenim establerts espais de coordinació amb les tutores.

6. L'avaluació del PEC: Indicadors de centre



Aquests indicadors ens han de donar evidències de l'assoliment de les competències per part dels nostres infants.

De processos:

- A través de la gestió de l'aula i tenint en compte els aspectes socio-afectius que ens han de permetre adaptar la nostra acció tutorial.
- A través de la gestió del Centre pel que fa als aspectes de convivència, coordinació, participació i diàleg.
- A través de la gestió de recursos: ràtios, distribució d'hores de reforç, horaris.

De resultats:

- Superació de cursos i d'etapes a partir dels indicadors d'avaluació de les àrees i que ha de quedar reflectit a les actes d'avaluació.
- Superació de les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques, que dictamina el Departament d'Ensenyament
- Comunicació a les famílies tant dels resultats com del procés a partir d'un informe que serà revisat i actualitzat constantment.

7. Normativa

La normativa vigent bàsica de què disposem per a l'elaboració del *Projecte Educatiu del Centre* (PEC) és la següent:

- **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig (BOE del 4), **d'Educació**—LOE.
- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol (DOGC del 16), **d'educació**—LEC.
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost **d'autonomia dels centres educatius** (DOGC 05.08.2010).
- **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (DOGC 11.11.2010).
- **Decret 21/2023**, de 7 de febrer, **d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil**. (DOGC 09.02.2023).
- **DECRET 175/2022**, de 27 de setembre de 2022, **d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica** (DOGC29.092022).
- **DECRET 150/2017**, de 17 d'octubre de 2017, **de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu**.
- **ORDRE ENS/164/2016**, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC 18.06.2008)
- **Llei Orgànica 3/2020**, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. **LOMLOE**

8. Aprovació i difusió del PEC.

1 Elaboració:

Segons la LEC correspon al director/a formular quan s'escaigui la proposta inicial del PEC i les modificacions i/o adaptacions corresponents.

Un cop fet el procés **d'estudi, discussió i aprovació** al Claustre de mestres es presenta al Consell Escolar del centre per a la seva valoració i aprovació.

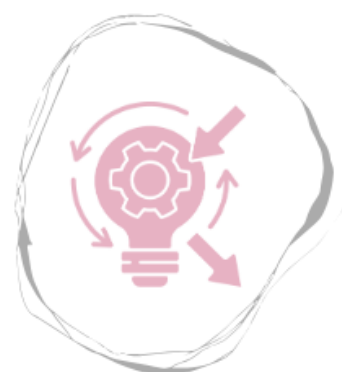


2 Difusió:

Tots els membres de la comunitat educativa del centre tenen el dret i el deure de conèixer el PEC. Estarà a la seva disposició a la nostra web per tal de facilitar-ne el coneixement.

3 Revisions:

El PEC és un document viu que s'ha de seguir construint de manera contínua. Se'n farà una revisió cada 4 anys amb les aportacions i propostes de la comunitat educativa.



Aquesta segona versió d'aquest Projecte Educatiu ha estat presentada al Claustre i al Consell Escolar de l'escola Anglesola per a la seva revisió i aprovació durant el segon trimestre del curs 2022-23.

9. Annexos



● El projecte lingüístic de centre

● Les NOFC

● L'EDC

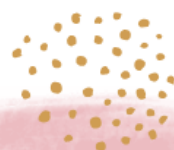
● La nostra mirada pedagògica

● PAEI



“La nostra escola és un espai diferent dels altres. És un lloc especial, bonic que ens fa sentir alegres. Aquí podem aprendre moltes coses als espais, als tallers, a les propostes i als projectes; jugar amb els nostres amics i amigues; però sobretot passar-ho molt bé. A l'escola podem caminar i sentir-nos lliures. L'escola és per nosaltres un espai molt acollidor, que ens fa sentir com a casa.”

Infants de l'escola



Escola Anglesola – juny 2023