



**PROJECTE EDUCATIU
L'ESTONA DEL MIG DIA**



ÍNDEX

SOM COOPERATIVA

INTRODUCCIÓ

ELS NOSTRES PRINCIPIS EDUCATIUS

PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC I METODOLOGIA

HORARI I CONCRECIÓ D'ACTIVITATS

L'EQUIP EDUCATIU

EI PLA D'ACOMPANYAMENT

EI PLA DE COMUNICACIÓ



“Esguard és mirada, és consideració. Esguardem per comprendre les necessitats del món actual, les necessitats de l'educació i dels infants. L'Esguard és la mirada que dediquem a algú i que ens permetrà fer l'acompanyament que necessita. Esguard és estar atentes i proactives per tal d'adaptar-nos a la situació.”



SOM COOPERATIVA

L'Esguard som una cooperativa sense ànim de lucre que oferim projectes educatius. El nostre objectiu és millorar la qualitat de vida dels infants i joves, oferint recursos i eines pel seu desenvolupament integral. Eduquem posant la satisfacció de les seves necessitats personals i col·lectives al centre de l'activitat educativa, per un creixement personal crític que impacti constructivament i positivament en el seu entorn. Eduquem creient en la necessitat de generar espais de participació i decisió per a que els infants puguin decidir sobre ells mateixos, posant-los al centre de la seva vida. I ho fem mitjançant dues vies. En primer lloc, a través dels serveis que oferim a la comunitat. I en segon lloc, mitjançant el model d'empresa que hem escollit que és la cooperativa. Aquesta, ens permet dur a terme la nostra tasca generant uns espais de participació i de decisió que ens enriqueixen molt en el nostre treball del dia a dia com a equip i educadores. A més a més ens facilita seguir intercooperant en projectes per tal de crear projectes més sòlids i complerts.

Els nostres valors

- Volem ser **cooperativa sostenible**, posant les cures al davant de qualsevol decisió. Amb la mirada cap a la sostenibilitat ambiental, social i econòmica.
- Volem ser **cooperativa feminista**, per trencar amb el masclisme i el patriarcat. Per l'equitat. Per una organització no jeràrquica. Per acompanyar infants i joves perquè esdevinguin persones crítiques, respectuoses i felices.
- Volem ser **cooperativa autogestionada**, organitzant-nos com a col·lectiu, coordinant-nos per teixir relacions horitzontals, on siguem les treballadores les qui prenem les decisions autònomament.
- Volem ser **cooperativa arrelada al territori**, per treballar en xarxa de forma respectuosa amb l'entorn, de forma coherent i posant les vides de les persones al centre.
- **Volem ser cooperativa**, per recordar-nos que la solidaritat és l'eina que ens permet transformar l'entorn, confiant, treballant col·lectivament, teixint aliances.

INTRODUCCIÓ

Des l'Esguard, volem destacar la importància d'integrar el temps de menjador dins de la línia pedagògica del centre. Creiem que l'espai del migdia s'ha de valorar com un temps de descans, lliure, alternatiu, participatiu, autònom i educatiu, respectant sempre la necessitat dels infants d'esbarjo i de trencament amb les activitats lectives. Estem parlant d'un espai de temps suficientment important i rellevant, com per donar-li una atenció específica, amb uns objectius i una intencionalitat definida. L'equip educatiu ha d'organitzar aquest espai i acompanyar als infants durant aquesta estona per tal que sigui un espai d'aprenentatge i creixement personal, se sentin a gust i gaudeixin, es respectin, i rebin el suport que necessitin. En aquest aspecte entenem els interessos dels infants com a eix vertebrador de la nostra tasca, és a dir, les activitats sempre responen als interessos dels nens/es. L'infant és el protagonista del seu propi desenvolupament.



Menjar ha d'esdevenir un moment de plaer, i volem afavorir que l'infant així ho pugui viure, no només com una manera de cobrir les necessitats biològiques d'alimentar-se, sinó amb l'objectiu que sigui un moment relaxat i distès per a compartir amb els companys/es i en un ambient tranquil. Així doncs, en definitiva vetllem perquè esdevingui una activitat de convivència, respecte i comunicació entre els nens i les nenes de cada grup.

Respecte l'estona de lleure, creiem que ha de ser considerada com un espai on l'infant pugui desenvolupar el seu progrés personal de manera integral. És per això, que hem de vetllar perquè l'estona de lleure sigui diversa, coeducativa, participativa, lliure i cooperativa.

ELS NOSTRES PRINCIPIS EDUCATIUS

El nostre projecte educatiu és un **projecte obert i viu** que busca anar en consonància i seguir els principis educatius de les escoles amb qui treballem. No obstant això, hi ha uns principis els quals no volem renunciar i creiem que cal que vertebrin el nostre projecte i la nostra tasca educativa.

El nostre paraigua és **l'Educació per la Pau** que té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i millorar la vida de totes les persones. L'educació per la pau està conformada per tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint-la. Dintre d'educació per a la pau treballem la **gestió positiva del conflicte**, vetllem perquè els infants puguin desenvolupar-se lliurement en un entorn just, solidari i cooperatiu, potenciem l'equitat de gènere, la diversitat i la inclusió.

Creiem que **l'educació ha de ser integral** i ha de potenciar totes les capacitats, habilitats i aptituds personals dels infants i joves en un ambient de llibertat, respecte, participació i crítica constructiva. Els infants han d'ésser acompanyats en un ambient d'igualtat i de convivència plena que permeti **educar la individualitat i el col·lectiu**, fent-los partícips d'aquest, responsables del bon funcionament i de teixir unes relacions sanes, constructives i **compromeses amb l'entorn**. A més, cal crear un ambient on siguin **ells i elles els protagonistes de l'educació** i on puguin desenvolupar tota la seva creativitat, així com donar resposta als seus interessos, necessitats i inquietuds.

Des de l'Esguard entenem que l'adult ha de vetllar per educar en els valors d'una societat diversa i solidària, on el **respecte, l'actitud de diàleg, l'esperit crític i la responsabilitat** són els pilars claus per a la bona convivència. A més, d'acord amb els principis d'acceptar i respectar la diversitat, **educarem en la coeducació**, entenent que no hi pot haver cap mena de discriminació per raó del sexe, i fomentarem la superació de tabús i diferenciació de rols entre homes i dones.

També entenem la **diversitat i la diferència** com un element enriquidor en l'educació dels infants i joves. En una societat on el concepte de globalització està a l'ordre del dia, necessitem, més que mai, parlar de la diversitat, de l'**equitat**, la igualtat d'oportunitats i de participació, així com d'inclusió. Per parlar d'aquests conceptes, és imprescindible entendre la **diversitat com una oportunitat d'aprenentatge**. Així doncs, creiem essencial que els infants i joves puguin ser capaces de veure les capacitats i potencialitats de tothom, així com oferir i crear conjuntament espais on tothom es senti lliure per expressar allò que sent, allò que pensa, etc. sense por a ser jutjada o etiquetada.



PLANTEJAMENT PEDAGÒGIC I METODOLOGIA

Aterrant les idees a la pràctica del dia a dia, hem concretat tots els nostres valors i intencions en set eixos. Aquests, vertebraran el dia a dia de la nostra tasca amb els infants. A partir de cadascun dels eixos, desenvolupem quin són els objectius a assolir i, en funció de l'anàlisi que extraïem del grup i de l'entorn, ens plantejarem unes accions a dur a terme cada trimestre. Les accions les determinarem en funció del grup i sobretot en consonància amb el projecte del centre. És per això, que tot seguit donem unes idees d'accions, per posar exemples. Però cada escola i cada equip de monitors aterra el projecte adaptant-se a la realitat concreta. A través de les reunions mensuals, els seguiments de grup, les formacions a l'equip, les reunions de valoració, farem el seguiment i ens anirem plantejant l'evolució d'aquest.

Eduquem per viure un model de vida sostenible

Eduquem per buscar i oferir alternatives de joc i diversificació de l'estona de lleure

Eduquem per deconstruir el gènere

Eduquem per fer una bona gestió de les emocions

Eduquem en les diferències i atenent la diversitat

Eduquem perquè siguin autònoms

Eduquem per fer una gestió positiva dels conflictes



Eduquem per viure un model de vida sostenible

Què pensem? El medi ambient, la naturalesa, l'entorn que ens envolta, és molt important, perquè gràcies a aquest podem viure i respirar. Cal que cuidem l'entorn on vivim perquè és el que ens manté vius. La relació de les persones amb la natura ha sigut des de sempre molt estreta i per tal que ho segueixi sent cal que ens responsabilitzem d'aquesta reduint el nostre impacte negatiu en el nostre entorn, dur a terme un model de vida més sostenible i prenent com a pròpies, pràctiques com reduir el consum, gaudir de la senzillesa, compartir recursos fent xarxa, consumint producte de proximitat, entre d'altres.

Quina és la proposta metodològica? Treballem per a reduir els residus i l'impacte ambiental de les nostres activitats vetllant perquè aquestes siguin el màxim de sostenibles. Separem residus, reciclem material, fem servir materials reutilitzats, creem eines i recursos que tinguin una vida útil més llarga, fem activitats per co-responsabilitzar, sensibilitzar els infants respecte el medi ambient, etc. Intentem que els materials que comprem per utilitzar amb els infants hagin estat elaborats tenint el compte codis ètics i aspectes relacionats amb el respecte i cura del medi ambient.

Eduquem per oferir i buscar alternatives de joc i diversificació de l'estona de lleure

Què pensem? Hi ha molts infants que potser no se senten representats durant l'estona de lleure ja que moltes vegades s'associa el temps de lleure per fer activitats mogudes o joc amb pilota. Creiem que tots els infants han de tenir les mateixes oportunitats de poder fer el què els ve de gust i gaudeixin durant el seu temps lliure. L'estona de lleure és per a poder desenvolupar aquelles coses que ens fan estar contentes, que ens agrada fer i que ens fan sentir persones realitzades. Així doncs, cal que tots els infants puguin escollir què volen fer durant la seva estona de lleure.

Quina és la proposta metodològica? Volem diversificar els recursos, oportunitats i les opcions de lleure perquè tots els infants se sentin inclosos i representats i puguin gaudir, com escullin, del seu temps de lleure.

Oferim diferents espais amb lliure circulació i Inter generacionals però també tenir moments i espais només del curs setmanalment per enfortir vincles. Hi haurà espais proposats per l'equip de monitoratge de racons però també proposem una activitat trimestral de lliure participació, així com algun taller que sorgeix de propostes recollides per part dels infants.

Eduquem per desconstruir el gènere

Què pensem? Com a Esguard, volem una societat més justa on les persones es puguin desenvolupar plenament, tinguin igualtat d'oportunitats i se sentin lliures de comportar-se i de ser com vulguin ser. Sovint, vivim situacions on les relacions de poder i els rols de gènere són, encara, molt presents, cosa que fa que no tinguem igualtat d'oportunitats. En el moment que tenim unes expectatives sobre com han de ser i com s'han de comportar les persones, generem també inseguretats i insatisfaccions en elles. Per tant, no deixem que se sentin lliures de ser qui volen ser i de sentir el què volen sentir.



Així doncs, creiem que és important que els infants puguin apoderar-se per sentir i expressar allò que senten de manera plena, lliure i sense por, pressió ni judicis per part de ningú; educant-los en la diferència, entesa com a quelcom que ens enriqueix i que ens permet aprendre i créixer a nivell personal.

Quina és la proposta metodològica? Cal prendre consciència, a través de les activitats que realitzem i vetllar perquè els rols que exercim com a educadores siguin un bon exemple i trenquin amb estereotips. Oferim materials i opcions que no generin segregació per raó de sexe i/o gènere. Cal cuidar el llenguatge que fem servir tan educadores com infants per tal que no sigui ofensiu. A més, estem atentes a les relacions que s'estableixen entre els infants i analitzem quines activitats concretes o accions cal fer per tal que no hi hagi relacions de poder, per visibilitzar a tothom per igual, etc.

Eduquem per aprendre a gestionar les emocions

Què pensem? La intel·ligència emocional és la capacitat que tenim les persones per conduir profitosament les emocions pròpies i les emocions alienes. En el nostre dia a dia vivim moltes situacions diferents que ens fan sentir moltes coses. És important saber què sentim, identificar- ho per saber com podem gestionar-ho i quines són les necessitats que tenim. És per això que cal que eduquem els infants perquè siguin capaços de deixar-se sentir i expressar, aprendre a entendre i a buscar les solucions a les necessitats personals de cada moment.

Quina és la proposta metodològica? Durant les estones de menjador i de lleure, volem acompanyar als infants per tal que puguin desenvolupar la seva intel·ligència emocional i així poder ser capaços d'aprendre a reconèixer, expressar, regular, controlar i dirigir les pròpies emocions i les dels altres per adaptar-se a les situacions, aconseguir metes i propòsits i trobar-se amb si mateixes. Les assemblees permeten crear un espai on les emocions hi tinguin cabuda, així com els espais i eines de valoració personal i grupal. Tanmateix, és fonamental el rol dels acompanyants per tal d'ajudar a identificar emocions i sentiments en moments de reflexió durant la gestió d'un conflicte.

Eduquem en les diferències i atenent a la diversitat

Què pensem? Actualment, si mirem al nostre voltant, és fàcil observar que encara existeixen un munt de barreres que limiten la presència, l'aprenentatge i la participació d'infants i joves en activitats educatives en el temps de lleure. Aquestes barreres poden ser diferents en funció del seu origen: cultural, per motius polítics, per raons de gènere, degut al fet de tenir necessitats educatives específiques, etc.

Des de l'Esguard volem educar per tal d'identificar i eliminar aquestes barreres que ens limiten a l'hora de relacionar-nos entre infants i joves, així com per garantir l'equitat, la pertinença a un grup i la participació de totes elles en diferents espais. Som conscients que per arribar a la inclusió cal realitzar un procés continu de recerca i propostes de millora de la nostra tasca pedagògica per tal de poder respondre a les necessitats de la diversitat d'infants i joves amb els compartim activitats.

Quina és la proposta metodològica? A través dels espais de les assemblees farem cohesió de grup i en funció del nivell de cada grup farem treball específic de la gestió de diversitat. A més, cal vetllar per adaptar les activitats que es realitzin per tal de poder donar resposta a les necessitats dels infants. També cal poder oferir una figura de suport per aquells grups o infants que ho requereixin puntualment o bé durant un temps més llarg.



Eduquem perquè siguin autònoms

Què pensem? L'autonomia ens dona la oportunitat de ser capaces d'analitzar el que creiem que hem de fer i considerar si de veritat es pot fer o no. Som autònomes quan som capaces de fer ús de la raó i considerem allò que hem de fer amb tota la informació que tenim a la nostra disposició. Dit d'una altra manera, som autònomes quan fem ús de la nostra consciència moral. Per tant, l'autonomia va estretament lligada amb la responsabilitat, però també amb l'apoderament. Som autònomes quan podem decidir sobre les coses que ens envolten i només amb l'experiència serem capaces d'exercitar l'autonomia. El treball de l'autonomia l'entendem doncs, des de la individualitat i la responsabilitat de cadascú amb el seu entorn i participant de la vida col·lectiva.

Quina és la proposta metodològica? L'Espai de l'Assemblea del curs és un bon mitjà que ens permet treballar d'una manera molt directa l'autonomia fent el seguiment de tot el què afecta a la bona dinàmica del curs: normes de convivència, càrrecs i serveis, decisions i participació de les activitats generals, etc. Autoavaluació dels informes. L'autonomia també és el treball dels hàbits d'higiene i d'alimentació en el menjador.

A més, també es potencia mitjançant el treball d'hàbits d'autonomia i d'higiene personal i col·lectiva (referent a la neteja dels espais comuns i material compartit...).

Eduquem per fer una gestió positiva dels conflictes

Què pensem? El conflicte és inherent a la persona i per tant hem d'aprendre a gestionar-lo. En si, no és negatiu. Però de vegades les metodologies que fem per resoldre'l poden esdevenir negatives. Per fer una bona gestió dels conflictes és important tenir en compte les emocions, ja que ens ajudaran a saber quina importància tenen aquests i quines solucions podem aportar mitjançant eines, que ens ajudin a empatitzar i ser assertius, a la vegada que, també ens puguem expressar lliurement.

A on volem arribar? Volem que els infants aprenguin a gestionar els conflictes d'una manera positiva i constructiva fent que quan siguin més grans hagin adquirit tècniques i habilitats per a ser persones generadores d'oportunitats i de creixement personal, davant dels conflictes. A més, eduquem perquè facin una gestió de les emocions que els ajudi a millorar i enfocar millor els conflictes.

Quina és la proposta metodològica? Espai de diàleg al pati, treball de l'assemblea en la que es fan els pactes de convivència i les de resolució dels conflictes. Tècniques de mediació i recursos dels educadors/es que fan que les traspassin als infants quan gestionen el conflicte. Les assemblees en si també seran espais per a poder fer una bona provenció (espais de cohesió, confiança, pertinença al grup...). La figura del padrí és un bon recurs per a potenciar l'ajuda mútua i la confiança, així com per crear vincles intergeneracionals i que ajudin als infants a gestionar els conflictes implicant-se i a través de l'empatia. (4t amb 1r, 5è amb 2n i 6è amb 3r)



HORARI I CONCRECIÓ D'ACTIVITATS

L'estona de menjador és una oportunitat educativa; un espai perquè els infants s'apoderin i puguin aprofitar el seu potencial, les seves habilitats i desenvolupar-se tal i com són, amb el col·lectiu, aprofitant allò que més els agrada fer durant el seu temps lliure. Dins d'aquest apartat tenim les diferents propostes de les activitats. Us presentem un horari d'exemple que defineix l'espai del migdia, però cal dir que varia molt en funció de les necessitats de cada escola.

P3	P4 i P5	1r i 2n	3r – 6è
Hàbits d'higiene i DINAR	Hàbits d'higiene i DINAR + Serveis		Estona de lleure: Racons de joc o joc lliure al pati
Estona de lleure: Descans	Estona de lleure: Racons de joc o joc lliure al pati		Hàbits d'higiene + serveis
Hàbits d'higiene personal			DINAR *A mesura que van acabant es fan serveis de recollida.
Explicació d'un conte o valoració de com ha anat el dia	Assemblees* (un dia a la setmana)		

De l'estona de dinar: Seguint en la línia del treball de l'autonomia, durant l'estona que estem al menjador proposem que l'infant aprengui a posar en pràctica mecanismes per regular la sacietat a l'hora de menjar. Així doncs la proposta és que progressivament els infants puguin servir-se el menjar al plat, sabent les quantitats mínimes i màximes que pertocuen per a cadascú. Aquest treball haurà d'anar acompanyat de la importància de menjar variat i equilibrat per tal de tenir una alimentació sana, així com de l'adquisició d'uns bons hàbits alimentaris i d'higiene.

De l'estona de serveis: en funció del seu nivell d'autonomia i de responsabilitat, s'organitzen, per grups rotatoris, responsables de la neteja i recollida de l'espai de dinar.

De l'estona de temps de lleure: Considerem que el joc ha de ser, juntament amb els infants, el protagonista de l'estona de lleure. Jugant podem relacionar-nos, podem aprendre, podem expressar allò que sentim, els nostres desitjos, les nostres inquietuds, les nostres pors, etc. Jugant també podem reproduir situacions quotidianes que ens permetin aprendre i gestionar conflictes, podem desenvolupar la nostra creativitat i posar en joc la imaginació.

Per tot això, és molt important oferir un ampli ventall de recursos materials i espacials i organitzar-los de manera que els infants els tinguin a la seva disposició i puguin escollir lliurement aquells que millor s'adeqüen per a satisfer les seves necessitats relacionades amb el joc. Així doncs, pensem que l'equip de monitoratge ha de ser l'encarregat d'oferir i organitzar aquests espais i recursos per tal que els infants puguin jugar lliurement. El que proposem és: lliure circulació d'espais



exterior però amb la proposta d'un espai més tranquil per a poder realitzar activitats més tranquil·les. També fem la proposta, tal com hem esmentat abans a l'eix de la diversificació del joc i lleure, d'activitats programades pels monitors/es, així com l'elaboració d'algun taller i activitats per a tota la comunitat d'infants.

Del temps d'assemblea: L'assemblea és l'espai que ens permet treballar la participació i el compromís envers la vida col·lectiva i de l'escola. És un lloc d'aprenentatge individual i col·lectiu a diferents nivells, des de l'autogestió diària de l'estona de lleure i del menjador (és a dir les normes de convivència i els serveis de neteja), com gestió emocional del grup a través de dinàmiques assembleàries. Els temes que es tractaran i que es podran decidir es pensaran en funció de les etapes evolutives. Per tant hi haurà una progressivitat en la pràctica de l'assemblea perquè, a mesura que es vagin fent més grans, tinguin unes dinàmiques adquirides i puguin, a poc a poc, gestionar un espai de participació més ampli.

L'assemblea servirà de mitjà per crear una identitat col·lectiva i fer cohesió de grup. Serà un lloc de participació i un espai d'aprenentatge personal.

Dins de l'assemblea hi haurà:

- Càrrecs d'assemblea: A l'hora de dinamitzar l'assemblea es necessitaran infants que gestionin diferents tasques. Aquestes seran rotatives i seran determinades alhora per l'assemblea.
- Els serveis: es decidiran l'organització i gestió dels serveis que s'hauran de dur a terme durant l'estona de menjador (neteja, parar taula, encarregat de gerres, etc.) L'assemblea serà l'espai d'organització i decisió d'aquests.
- Pactes de convivència: la decisió i valoració d'aquests.

Amb els més petits (p3, p4 i p5), s'introduirà la responsabilitat col·lectiva a través dels cercles de conversa diaris. També pot ser un bon recurs l'ús d'un centre d'interès, que permet l'aparició d'algun personatge que acompanya als infants al llarg del trimestre i que és el mitjà per a introduir les assemblees i la presa de decisions així com també un incentiu per fer un bon seguiment i compliment dels pactes de convivència consensuats pel grup.

L'EQUIP EDUCATIU

Ràtio

L'Esguard considerem que hi poden haver 3 figures diferents dins l'equip de monitoratge: **monitors/es referents**, **monitors/es de suport** i la figura de **coordinació**.

Pel què fa als referents, les ràtios ideals són dos monitors/es pels cursos d'educació infantil P3 i un monitor/a per curs en els grups d'infantil P4 i P5 i els de primària. Aquests són els encarregats/es de fer seguiment dels infants del seu curs i cal acompanyar-los durant l'estona de lleure com la del menjador.

La figura del suport pot ser fixe o puntual i fa un acompanyament específic en diferents moments on es requereix més suport (les estones de canvis d'espai, rutines de descans a P3, etc.).

Per últim, tenim la figura de coordinació que el seu paper consisteix en fer el seguiment de tot l'equip de monitoratge i donar eines, recursos i suport en dubtes que tinguin les monitores a l'hora de desenvolupar el projecte educatiu o en moments de resoldre les diferents incidències que vagin sorgint.

Tot i aquesta proposta, a l'hora d'organitzar l'equip i fixar-ne la ràtio, sempre cal adaptar-se a la realitat, les necessitats de cada escola i la sostenibilitat del projecte.

Rol dels educadors/es:



L'educador/a és **l'acompanyant durant el procés d'aprenentatge** dels infants en el temps de lleure i de menjador. També és **referent** de cara als nens i nenes i per tant, ha de ser responsable i conscient del rol que exerceix en tot moment, així com del projecte educatiu per poder-lo dur a terme. A més, cal que tingui iniciativa i mostri una actitud **activa, resolutiva i propera als infants**, tot sabent posar **límits** i vetllar perquè aquests es respectin.

L'educador/a ha de treballar en equip, ha d'estar disponible i ha de ser capaç de **crear espais de participació, detectar les necessitats** dels infants del seu grup i vetllar perquè aquestes estiguin cobertes. També cal que trobi espais per reflexionar sobre la seva tasca i estigui al dia dels debats o canvis que puguin sorgir en relació a l'educació en el lleure.

Tot l'equip de monitoratge farà una reunió **mensual de 2 hores** per fer el seguiment pedagògic i desenvolupar el projecte educatiu. Aquestes reunions són espais necessaris per tal de fer valoracions, fer una bona organització, dur a terme el seguiment dels infants, parlar de la tasca dels educadors/es, i poder participar d'espais de debat de la tasca que duem a terme.

L'educador/a ha de dinamitzar el grup de tal manera que aquest acabi adquirint unes **habilitats i eines per a respectar-se i créixer**. Cal acompanyar-los i donar-los els recursos necessaris per ajudar-los a desenvolupar-se entenent que els infants estan en constant procés de canvi. És per això que disposaran de recursos, dinàmiques a treballar durant les assemblees per diferents temes que puguin sorgir al dia a dia i, d'aquesta manera, ells/es puguin adaptar-les pensant en el grup en concret que porten però amb una base ja pensada.

La persona coordinadora:

És la persona que fa el seguiment pedagògic de l'equip. Gestiona les incidències que puguin sorgir i dona el suport necessari perquè el projecte que han preparat els monitors/es es pugui executar. A més, prepararà les reunions d'equip mensuals amb l'ajuda de la coordinadora de suport pedagògic de l'Esguard que li farà el seguiment. Detectarà les necessitats de l'equip i dels infants i anirà fent propostes per adaptar el projecte. A més a més és la persona que gestionarà les incidències i ha de vetllar per la bona comunicació entre la comunitat educativa. També és la persona referent per l'escola durant l'estona del menjador, així com la persona que manté relació directa amb l'AFA i amb direcció.



EL PLA D'ACOMPANYAMENT

Per tal de dur a terme el projecte i garantir que tot l'equip rep la formació i rep els recursos i eines necessàries, hi ha la **figura de l'equip pedagògic** de l'Esguard que farà reunions periòdiques (segons les necessitats detectades) de seguiment amb la figura de coordinació de l'equip de monitoratge. En aquestes reunions es valoraran tan els aspectes més pedagògics de l'equip, la tasca del coordinació, aspectes tècnics i organitzatius, la gestió de les incidències, etc. A més, un cop al mes, organitza la reunió de coordinadors/es de les diferents escoles que gestionem des de l'Esguard per tal de crear espais on es treballin temàtiques específiques d'interès de les coordinacions, espai on es facin formacions més concretes per a donar eines i recursos en la gestió del dia a dia dels coordinadors/es. Són reunions que es fan fora de l'horari laboral de les persones coordinadores, però són remunerades.

Aquesta figura a través d'un anàlisi dels diferents imputs del projecte a l'escola, farà un seguiment més exhaustiu i una intervenció més directa en funció o un acompanyament més laxa en funció de la situació i les necessitats. *Exemple* de seguiment que serveix per l'escola que té el projecte molt assentat, que la coordinació està molt apoderada i té molts recursos: 2 observacions per mes de l'estona de menjador, 1 reunió mensual de totes les coordinacions, 1 reunió de seguiment mensual amb la coordinació, 1 reunió cada mes amb AFA i direcció de seguiment, seguiment setmanal amb trucades a la persona que coordina. A l'inici del curs es presentarà la proposta de seguiment que es durà a terme durant el següent curs a l'AFA i direcció.

Críteris de seguiment i valoració del projecte:

- Reunions cada mes amb la comissió de menjador i de monitoratge per anar fent el seguiment i valoració.
- Un cop al trimestre valoració amb comissió del trimestre i objectius del segon. En aquestes reunions també la presència de l'equip directiu de l'escola i coordinadora de projecte de L'Esguard.
- Passar una enquesta a les famílies de com valoren el servei tan de menjador com de lleure, 1 cop l'any, per tenir el feedback del màxim de gent.

El pla formatiu:

Els espais mensuals de reunió i de coordinació seran espais de debat i reflexió. En funció de les necessitats que es detectin en aquestes reunions, es prepararà, un cop a l'any, una formació específica que tindrà una durada de 4 hores. Aquesta formació la realitzaran experts sobre temàtiques que després es podran aplicar al treball del dia a dia amb els infants. Temes com la gestió dels conflictes, educar en les emocions, alternatives al càstig, detecció d'abusos sexuals, educació per a la pau, rols de gènere, són algunes de les temàtiques que ja hem anat tractant. A més a més a l'inici de curs hi haurà una formació per començar el curs i també una altra a convenir conjuntament amb la coordinació en funció de les necessitats. En total l'equip rebrà 3 formacions a part de les reunions d'equip mensuals. A més a més, l'equip rebrà les formacions pertinents al seu lloc de treball, com la de riscos laborals, una introducció a la lectura de nòmines, manipulació d'aliments, entre d'altres.



EL PLA DE COMUNICACIÓ

TREBALL EN XARXA, FEM COMUNITAT EDUCATIVA

Comunicació amb l'equip docent:

- Fem la proposta de generar espais de reunions amb la tutora de cada grup i l'educadora d'aquest, per tal de fer un seguiment del grup d'infants i valorar conjuntament. A més, poder marcar pautes d'actuació, si és necessari en alguns casos o amb el grup en general.
- A part creiem que és molt important mantenir diàriament una comunicació fluida per tal de poder fer una atenció més personalitzada al grup. Cal que conjuntament mestre- monitor/a es facin el traspàs de les incidències del dia per tal de poder atendre millor el grup.

La Comunicació amb famílies:

- Proposem una comunicació telefònica i via email per a casos que creiem que s'hagin d'informar i que el/la tutor/a també creu que és necessari comunicar-ho directament. Sinó, majoritàriament és mitjançant la figura del mestre o la coordinació.
- Informes de valoració: durant el curs, les famílies rebran informes on es podrà veure la valoració que fan els monitors/es de cada infant, així com l'autoavaluació que fan els propis alumnes sobre la seva actitud durant l'estona del menjador i de lleure. Un cop rebuts els informes, la famílies podrà fer-ne un feedback per escrit per tal que arribi al monitor/a del seu fill o filla.
- Butlletí: realitzar un butlletí trimestral per crear un espai de comunicació del què es fa durant l'estona de lleure de menjador.
- Xerrada: opció de fer una xerrada anual per debatre sobre algun dels punts del projecte i dels eixos que treballem perquè les famílies s'integrin més en el projecte.

Inici del servei i adaptació P3:

- El proper curs 22-23 l'escola i el servei de menjador comencen el dia 5 de setembre per a tots els infants de P4 a 6è.
- Els infants de P3 inicien el curs amb un procés d'adaptació, és per això que el primer dia que es poden quedar a dinar és el dijous 8 de setembre.

