

Escola Anglesola



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

Projecte Educatiu de Centre Escola Anglesola

Desembre 2017

0. ÍNDEX

	Pàg.
1. Introducció	3
2. Definició institucional	4
2.1. Principis rectors del sistema educatiu	
2.2. Context Escolar	
2.3. Trets d'identitat i caràcter propi	
3. Objectius de centre	7
3.1. En relació als desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes	
3.2. En relació a la cohesió social	
3.3. En relació a la vinculació amb l'entorn	
4. Concreció i desenvolupament del projecte	8
4.1. Criteris d'organització pedagògica	
- Criteris metodològics i organitzatius	
- L'ambient d'escola que volem	
- L'arrelament al medi	
4.2. Criteris per concretar el currículum	
4.3. Criteris per a l'atenció a la diversitat	
4.4. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat	
4.5. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	
5. L'avaluació	16
6. Aprovació i difusió del PEC	17

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu constitueix el marc de referència de totes les activitats que es desenvolupen a l'escola i contempla un seguit d'aspectes: la definició de la identitat i dels objectius generals, les prioritats i els plantejaments educatius i metodològics i l'avaluació de tots aquests aspectes.

El fet de ser una escola de nova creació fa necessari l'elaboració d'un document que defineixi el projecte del nostre centre. Seguirem els següents criteris per a la seva redacció:

1. Garantir la participació i la implicació dels diferents sectors de la nostra comunitat educativa, des dels àmbits i competències que els corresponen, en l'aprovació i posterior aplicació del projecte.
2. Entendre el PEC com a instrument per recollir acords i com a eina de treball viva i flexible, susceptible de millorar i adaptar-se als canvis socials i de l'entorn.
3. Utilitzar el projecte educatiu no només per descriure com som i què estem fent en l'actualitat, sinó també per fer-ho cara al futur.
4. Tenir en consideració que el projecte educatiu ha de servir per orientar i legitimar les actuacions individuals i col·lectives dels docents i de la resta de membres de la nostra comunitat educativa.

2.- DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som)

2.1. Principis rectors del sistema educatiu: marc legal

La normativa vigent bàsica de que disposem per a l'elaboració del *Projecte Educatiu del Centre* (PEC) és la següent:

- **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig (BOE del 4), **d'Educació–LOE**.
- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol (DOGC del 16), **d'educació–LEC**.
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost **d'autonomia dels centres educatius**(DOGC 05.08.2010).
- **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (DOGC 11.11.2010).
- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, **ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil** (DOGC 16.09.2008).
- **Decret 119/2015**, de 23 de juny, **ordenació dels ensenyaments de l'educació primària** (DOGC 26.06.2015).
- **ORDRE ENS/164/2016**, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC 18.06.2008)

2.2. Context escolar

Característiques	
Titularitat	Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya
Ensenyaments	Educació Infantil i Primària (3-12)
Equip humà	<p>Com a centre de nova creació la plantilla del professorat pel curs 2017-18 estarà formada per 4 mestres: 2 tutores d'infantil, secretària i director</p> <p>Tècnica d'Educació Infantil: : 1</p> <p>PAS: 1 conserge</p> <p>En cursos posteriors, a mida que el centre vagi creixent, s'aniran incorporant nous mestres en funció de la ràtio que dictamini el Departament d'Ensenyament.</p>
Marc social i físic	L'escola està situada al barri de Les corts en el districte de Sants-Les Corts.
Projectes	<p>Els projectes i el treball científic com a eix vertebrador de l'aprenentatge.</p> <p>Implementarem el treball per espais d'experimentació des de P3 fins a 6è.</p> <p>Projecte artístic que englobarà diferents tècniques i disciplines.</p> <p>Des del naixement del centre volem participar en tot un seguit de projectes que ens impliquin tant a nivell de compartir experiències amb altres centres del barri com d'innovació educativa:</p> <ul style="list-style-type: none">- Xarxes pel canvi- Escoles sostenibles- Camí escolar- Centre formador alumnes en pràctiques- Xaplec

2.3. Trets d'identitat i caràcter propi

L'escola ANGLE SOLA en tant que escola pública, és oberta a tothom. Treballarà, per tant, per ser inclusiva de totes les diversitats.

Per la seva situació és una **escola catalana** que utilitzarà el català com a llengua de treball i comunicació interna i externa (*LEC. Títol II, article 11*). L'escola també incorporarà l'aprenentatge del castellà, com a llengua oficial de l'estat (*LEC. Títol II, article 10*) i de l'anglès com a llengua estrangera (*LEC. Títol II, article 12*) tal i com es definirà en el Projecte Lingüístic del Centre (PLC, *en procés d'elaboració*)

Es considera fonamental l'arrelament al país, la ciutat i el barri amb el coneixement i incorporació dels seus costums i tradicions, el coneixement de la seva història i la participació activa en els actes col·lectius que s'organitzin. Aquest fet no exclou el coneixement d'altres realitats, costums i tradicions que poden aportar un desenvolupament de persones més obertes, plurals i solidàries conscients de que vivim en un món amb moltes diversitats i desigualtats.

També es considera fonamental l'arrelament al medi natural. Així, doncs, el progrés sostenible, els valors ecològics i el coneixements dels cicles naturals formaran també part dels projectes de treball dels alumnes.

Un dels objectius principals de l'escola és el de contribuir a la **formació integral** de persones potenciant, en especial, els valors de la solidaritat i la tolerància a partir de fomentar la participació activa, l'autonomia responsable, l'esperit crític i autocrític, l'ús del sentit comú i el respecte per les decisions dels altres. Per aconseguir aquest objectiu es donarà una importància molt rellevant a l'adquisició d'hàbits tant pel què fa a l'autonomia personal com als de caràcter social i de treball.

L'altre objectiu principal de l'escola és la formació intel·lectual dels seus alumnes per tal que assoleixin un domini de les competències bàsiques. Per assolir aquest objectiu es treballarà a partir d'una metodologia oberta i de participació que respecti en tot moment els diferents ritmes de treball i d'adquisició d'aprenentatges. Els mètodes de treball incorporaran l'experimentació, el joc i les noves tecnologies i, sense oblidar l'adquisició de coneixements conceptuals, donarà molta importància a l'assoliment dels procediments de treball que permeten als alumnes ser protagonistes principals del seu propi procés d'aprenentatge.

L'escola vol ser ideològicament pluralista en totes les seves vessants (política, religiosa, cultural...) i, per tant, ens definim com una **escola aconfessional**. Es treballarà pel respecte a les diferents ideologies de característiques democràtiques. Els alumnes han de rebre qualsevol informació amb el màxim d'objectivitat i oferir punts de vista diferents per tal de que cada persona es pugui anar formant els seus propis criteris.

L'organització general del centre es basarà en la **participació oberta i democràtica** de tots els sectors que la componen incloent-hi els alumnes, seguint els canals de participació i comunicació que el reglament del centre dictamini (NOFC, *en procés d'elaboració*).

3. OBJECTIUS DE CENTRE

3.1. En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes.

- Contribuir a la **formació integral de persones**
- Treballar per la **millora dels resultats educatius**, en el marc de les competències bàsiques.
- Potenciar la **formació del professorat** en metodologies adaptades al projecte pedagògic competencial, el treball interdisciplinari i la gestió de l'aula.
- Potenciar la **reflexió entre iguals i el treball en xarxa**:
 - Per a difondre i compartir activitats i recursos competencials
 - Tenint especial cura del professorat novell per tal que adquireixi la cultura de centre

3.2. En relació a la cohesió social (inclusió, equitat i coeducació).

- **Treballar en la idea d'inclusió de l'alumnat** amb un sentit ampli de diversitat, posant a l'abast eines i recursos per aconseguir que la inclusió sigui una realitat. Cal vetllar per l'eliminació de prejudicis, imposició d'etiquetes i falses creences.
- **Compartir una cultura de centre basada en la participació, la tolerància, el respecte i el diàleg**. En aquesta línia és important planificar l'acollida del professorat i l'alumnat nouvingut, per tal d'aconseguir un centre on tothom s'hi troba bé i se'l faci seu.

3.3. En relació a la vinculació amb l'entorn.

- **Participar en projectes del nostre entorn** social per tal d'acostar-nos a la realitat que ens envolta.
- Per tal **d'educar persones responsables i compromeses amb la societat**, cal que deixem entrar la vida a l'escola. Cal que ens fem ressò del què passa al nostre voltant perquè l'escola forma part de la societat.
- Volem **educar ciutadans responsables** i això implica informació, esperit crític i implicació per a promoure canvis.

4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. Criteris d'organització pedagògica

Línies d'actuació

L'ideari educatiu anteriorment exposat es concreta en les següents línies d'actuació:

Criteris metodològics i organitzatius (Aprentatges i resultats)

- El mètode de treball cercarà que els alumnes siguin **els protagonistes del seu propi procés d'aprenentatge**, partint dels coneixements previs i donant significat a tot allò que s'aprèn.
- Aquesta **construcció del coneixement** s'organitzarà a través del **treball per projectes i centres d'interès**. En aquest mètode de treball hi tindrà un paper important l'exploració (manipulació i observació) i l'experimentació (formulació d'hipòtesi, anàlisi de variables, comprovació i conclusió).
- En tot moment es procurarà **treballar de manera globalitzada i/o interdisciplinària** a través dels projectes i/o temes transversals, a fi de fragmentar el menys possible el coneixement i presentar-lo des de la mirada de la complexitat.
- Per tal de dur al millor terme els projectes es buscarà la millor **distribució dels recursos humans** atenent a les necessitats dels alumnes i a les especialitzacions o capacitats de l'equip de mestres.
- En funció de totes aquestes necessitats, es realitzaran els **agrupaments d'alumnes** que l'equip docent consideri oportuns : grups de taller, de racons, d'espais, desdoblaments de grup, grups flexibles heterogenis i barreja de grups.

- Potenciarem l'**autonomia dels nens i nenes amb el treball en els espais d'experimentació**. A partir de reptes i situacions d'aprenentatge diverses els infants podran moure's lliurement pels diferents espais i experimentar seguint els seus propis criteris.
- Volem donar una gran importància a la **creativat**, és per això que la potenciarem en el treball d'aula i escola i la concretarem en un **projecte artístic** que englobarà diferents tècniques i disciplines.
- Entenem **el joc com una oportunitat i una necessitat** a nivell psicomotriu, cognitiu i emocional, per la qual cosa donarem molta importància a la creació dels espais necessaris per tal que els infants puguin jugar lliurement tot interrelacionant-se amb la resta de nens i nenes del grup.
- Potenciarem la utilització de les **noves tecnologies** com a una eina necessària dins el treball que els alumnes porten a terme a qualsevol espai de l'escola i a d'altres entorns d'aprenentatge. L'enfoc pedagògic que donarem al seu ús el definirem al Pla de Tecnologies per l'Aprenentatge i el Coneixement (Pla TAC, *en procés d'elaboració*).
- **No utilitzarem llibres de text ni quaderns de fitxes individualitzats** ja que considerem que són els propis alumnes els que han d'anar construint coneixement a partir de les seves pròpies experiències.
- **L'educació per a la pau i la tolerància**, per a la salut i la seguretat, per a la conservació del medi ambient i l'aprenentatge de les tecnologies de la comunicació i la informació, estaran sempre present en el **disseny de les activitats de les diferents matèries**.
- L'equip de mestres, a través del treball en Claustres, Cicles i Comissions vetllarà per assolir **una línia continuada i coherent al llarg de l'escolarització** dels alumnes tant a nivell de programacions com de concrecions metodològiques i dinàmiques de classe.
- Igualment, a través del Consell Escolar de Centre, es vetllarà per a què aquesta **coherència** es faci **extensiva a totes les activitats del centre**: espai de migdia, activitats extraescolars i activitats de l'AFA fora de l'horari habitual.

- És també voluntat del Centre establir **coordinacions amb les etapes educatives anterior** (escoles bressol) i **posterior** (Instituts) a fi de configurar de la manera més coherent possible, l'itinerari educatiu dels alumnes al llarg de la seva vida escolar.
- L'èxit del nostre Projecte comú dependrà de la capacitat de **relació, participació i diàleg entre els diferents sectors** que formen la comunitat educativa i de la voluntat de cada un d'ells en aconseguir un treball conjunt i complementari. En aquest sentit els adults hem de treballar per aconseguir la màxima unitat d'acció i objectius educatius referents als infants.

L'ambient d'escola que volem (Cohesió social)

- L'escola treballarà per aconseguir un bon **ambient de convivència** i de treball (es concretarà en el **Projecte de Convivència**, *en procés d'elaboració*).
- Volem proporcionar un ambient on tothom hi pugui trobar el seu lloc, respectant les individualitats i tenint cura del benestar col·lectiu, creant un marc que possibiliti el descobriment d'un mateix, l'autoestima, i també desvetlli nous interessos i capacitats.
- En aquest ambient que es proposa hi ha de trobar cabuda la **inclusió de totes les diversitats** (físiques, psicològiques, emocionals, socio-culturals, religioses...) per poder viure en un ambient normalitzat.
- La voluntat de treballar per a la inclusió dels alumnes es basarà en l'anàlisi de les possibilitats individuals i en evitar actituds paternalistes o discriminatòries per part de tots els membres de la comunitat educativa (adults i infants).
- L'ambient de treball demana l'adquisició d'**hàbits d'actitud**, relacionats amb el respecte, l'ordre, la puntualitat, la disciplina (entesa com el respecte de les normes que cerquen el benestar col·lectiu), l'esforç i la responsabilitat.
- També és indispensable l'adquisició d'**hàbits d'autonomia personal**. Aquests s'inicien en les primeres edats amb els més bàsics i es van ampliant a mida que els infants creixen.

- A partir del treball individual i col·lectiu els alumnes progressaran en el **desenvolupament en la seva capacitat d'atenció, concentració i esforç**. A més en el treball col·lectiu s'hi assoleix l'esperit de treball en equip, la cooperació, la solidaritat i la convivència.
- L'adquisició dels **hàbits de convivència** ha d'ajudar als alumnes a acceptar les limitacions personals que comporta una col·lectivitat i entendre-la no com una pèrdua de llibertat personal sinó com un guany.
- **El procés de sociabilització dels alumnes** es veu afavorit per la participació de tothom en la vida ordinària del centre a través de la creació de grups de treball, responsables de tasques concretes, representants dels grups d'alumnes, les assemblees i els debats. També és molt important la relació directa i permanent entre els alumnes i els seus mestres.
- Aquest ambient de respecte i participació activa portarà als alumnes a assolir uns **valors pluralistes i democràtics** i a respectar els drets de tothom i autoexigir-se i exigir als altres l'acompliment dels propis deures.
- És d'especial importància el **valor de la tolerància** entès com l'acceptació de les diferents realitats, criteris i maneres de pensar. És important, en aquest sentit aprendre a analitzar els fets des dels diferents punts de vista.
- Davant de qualsevol conflicte s'aplicaran els **processos del diàleg i la recerca conjunta de solucions** evitant, al màxim, l'aplicació de sancions unilaterals.
- És evident que tot aquest treball implica l'educació per **erradicar totes les actituds sexistes** que existeixen a la nostra societat. Això es treballarà a partir de tres eixos: la defensa de la igualtat de drets i deures, el treball per a potenciar la naturalitat i l'espontaneïtat en les diferents actituds i la informació sobre sexualitat.

L'arrelament al medi (Vinculació amb l'entorn)

- Considerem essencial el **sentiment de pertinença** a l'entorn, començant pel més proper (família i escola) per anar-lo ampliant al barri, la ciutat, el país i el món sencer.
- Una de les línies importants de treball consistirà en fer viure als alumnes **les festes, costums i tradicions** que ens són pròpies.

- En la realització d'aquests actes es procurarà, en tot moment, **deslligar-los de costums o fets únicament religiosos** que puguin comportar problemes de participació.
- Es vetllarà per a què el fet participatiu en festes i tradicions comporti, també, un **coneixement del sentit i tradició de cada festa**.
- L'escola també viurà els fets i les festes que siguin pròpies de la nostra ciutat i del nostre barri.
- Entenem que aquesta voluntat de participació també és extensiva a les propostes de participació que des de diferents entitats es facin adreçades a mestres i famílies.
- L'escola sempre estarà **oberta als fets socials i culturals** que s'esdevinguin buscant en tot moment la manera més adequada de participació d'acord amb les edats dels alumnes.
- Totes aquestes activitats ens portaran ,al llarg dels anys, a construir la nostra pròpia història amb costums concrets propis que esdevindran importants trets de la nostra identitat.
- Aquest objectiu d'arrelament al medi es veurà enfortit i enriquit pel **coneixement i estudi d'altres realitats**, costums i tradicions culturals, d'altres temps i d'altres indrets del món.
- Tot l'arrelament al medi social ha de venir complementat pel **coneixement i respecte del medi natural**.
- Aquest coneixement, analitzat amb esperit crític, ha de portar a **actituds ecologistes i sostenibles** a tots els nivells (reciclatge, energies alternatives...)
- També contribuirà al coneixement del país una **programació de sortides i colònies** diversificada que pugui donar, al llarg de tota l'escolaritat, una àmplia mostra de les diversitats físiques del nostre territori.
- Activitats de participació directa com el **manteniment de l'hort escolar o la cura dels animals** del centre són exemples concrets del treball que es vol dur a terme en el centre.

4.2. Criteris per concretar el currículum.

- La programació de les activitats es farà tenint en compte **els objectius i continguts del currículum** i se'n farà un seguiment (s'elaborarà un document de seguiment del currículum).
- **La programació** també serà **flexible i oberta** a fi que permeti incorporar noves activitats referides a fets actuals o de participació col·lectiva.
- En la programació dels projectes interdisciplinaris i de les àrees es tindran en compte els conceptes que cal anar assolint al llarg de l'escolarització, però es donarà una **especial importància a l'adquisició de procediments i actituds** que permetin desenvolupar les capacitats i competències bàsiques. Es buscarà l'equilibri entre el què s'ha de saber i les competències que s'han de tenir.
- Es tindran en compte els **diferents ritmes de treball i adquisició d'aprenentatges**, planificant activitats de reforç o d'ampliació per satisfer totes les necessitats.
- Periòdicament es **revisaran els Currículums** a fi d'actualitzar-los i adequar-los a les noves necessitats d'una societat en constant evolució.

4.3. Criteris per a l'atenció a la diversitat

La finalitat dels objectius i les accions previstes per a l'atenció de la diversitat es basen en col·laborar en el **desenvolupament integral de tots i cada un dels alumnes**. Finalitat que comporta per si mateixa una **tasca preventiva**, identificant la resposta a les necessitats específiques de suport educatiu especial (NESE) amb la resposta a la diversitat humana davant l'aprenentatge.

Per donar resposta a tots els alumnes es prendran diferents mesures i modificacions en la metodologia, en els agrupaments dels alumnes, en el tipus de reforç educatiu, arribant si es necessari a la personalització dels aprenentatges curriculars o de plans individualitzats quan les necessitats de l'alumnat ho requereixen.

Tutors o tutores i equip docent han d'instrumentar totes les **ajudes necessàries** per tal de compensar les **necessitats educatives** de suport específic que presenti l'alumnat.

La concreció dels objectius, criteris i actuacions, **s'explicitarà en el document Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD, en procés d'elaboració)** i es vehicularà a partir de tres blocs: la prevenció, la detecció i l'atenció.

Les finalitats del pla són:

- Ajustar la resposta educativa a les necessitats que presenta l'alumnat.
- Planificar i organitzar els suports i prioritzar els recursos personals de què disposa el centre, per tal d'ajustar-los a les necessitats grupals i/o individuals de l'alumnat.
- Assessorar i organitzar l'equip docent que atén aquest alumnat.
- Propiciar la participació en totes les activitats del centre a tot l'alumnat.
- Acollir i facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut a la dinàmica de l'escola.
- Prestar una especial atenció a les famílies de l'alumnat amb qualsevol tipus de circumstància o situació específica

4.4. Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat

Els objectius, criteris i accions que fan referència al seguiment i orientació de l'alumnat, **estaran reflectits en el Pla d'Acció Tutorial (PAT, en procés d'elaboració).**

A nivell individual:

- **Procés d'aprenentatge i evolució personal:** seguiment personalitzat de cada un dels/ les alumnes
- **Personalització dels aprenentatges:** elaboració conjunta de la tutoria i les mestres de NEE.

A nivell grupal:

- Seguiment de la **dinàmica de grup**
- Acollida d'**alumnat nou**
- **Treball d'hàbits socials i normes de convivència.**

4.5. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.

Òrgans de govern i de coordinació.

- **Claustre de professors/es:** que determinarà les directrius pedagògiques del funcionament del centre.
- **Equip directiu :** Que vetllarà per l'acompliment dels plans de treball acordats i realitzarà les tasques de gestió administrativa i pedagògica del centre.

- **Junta de l'AFA:** Que promourà la participació de les famílies i organitzarà i proposarà les activitats que es realitzin fora de l'horari lectiu.
- **Coordinadores de Cicle :** Càrrecs nomenats per la direcció del Centre que realitzaran les tasques específiques que li siguin assignades.
- **Comissions de treball:** formades per un representant de cada cicle per tal de dinamitzar l'escola des de diferents àmbits: atenció a la diversitat (CAD), ciències, artística, festes i tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació (TAC). Puntualment es podran crear comissions per a tasques específiques.
- **Consell Escolar:** És l'organisme de consulta i participació de totes les persones que intervenen en un Centre Educatiu. És competència seva realitzar la tasca de supervisió i de participació en l'aprovació dels documents i dels diferents acords del centre en tots els seus àmbits segons la normativa vigent.

Participació de la comunitat educativa i promoció de la convivència.

És considera fonamental que **tothom es senti membre** participant de la **comunitat educativa** i que tothom pugui sentir com a seu qualsevol de les seves activitats o projectes.

És per això que en tot moment es **promourà i facilitarà la participació activa** de tots els membres de la comunitat educativa establint, per a aquest efecte, uns canals de comunicació clars, oberts i organitzats.

Alumnat: a través de les assemblees de classe i de reunions d'alumnes per activitats o cicles a fi que puguin expressar la seva opinió i proposar normes o canvis.

Famílies:

- A través de les entrevistes amb la tutora o el tutor o d'altres mestres del curs
- Amb l'equip directiu
- En les reunions de nivell
- A través de l'AFA: comissions, junta...
- A través dels representants del sector pares i mares al Consell Escolar.
- A través dels delegats i delegades de grup.
- Mitjançant la participació activa en activitats pedagògiques de l'escola, festes, reunions i formacions per tal de formar part activa de la **comunitat d'aprenentatge**.

Professorat:

- Acollida de mestres nous
- Coordinació dels diferents professionals que intervenen en un grup
- Gestió de les sessions d'avaluació del grup

- Participació activa en el treball d'Equip:
 - Equip de nivell
 - Equip de cicle
 - Claustre de mestres
 - Comissions
 - Coordinació
 - Representants del sector al Consell Escolar

Personal d'administració i serveis:

- A través del seu representant al Consell Escolar.

Elaboració i l'actualització de documents de gestió.

Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (**NOFC**, *en procés d'elaboració*) recolliran els criteris per l'elaboració i actualització dels documents de gestió del centre en tots els àmbits. I en tot moment s'adaptaran a la legislació vigent respectant els drets i exigint el deures de totes les persones que formen part de la comunitat educativa.

5. L'AVALUACIÓ

5.1. De l'alumnat

Entenem l'avaluació com un mitjà per a regular els aprenentatges, identificar les dificultats i els errors i trobar recursos per a superar-los.

En aquest sentit, l'avaluació forma part de la vida de l'aula. És inherent a totes les activitats i potenciem que siguin els propis alumnes qui la facin:

- Compartim objectius i criteris d'avaluació amb l'alumnat
- Parlem, compartim, emetem judicis sobre la qualitat d'una tasca, sobre el procés o els resultats.
- Prenem decisions sobre els aspectes que podem millorar
- Ho fem de manera contínua i global
- Gestionem l'error com a ocasió d'aprendre
- Realitzem activitats d'avaluació competencials
- No fem "exàmens" reproductius en els quals els alumnes no poden transferir aquells coneixements que han anat construint, i només repeteixen informacions memoritzades.

5.2. Indicadors de centre

- **En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes**
 - % d'alumnes que superen les diferents etapes a partir dels indicadors d'avaluació de les àrees i que ha de quedar reflectit a les actes d'avaluació.
 - % d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica i de competències bàsiques.

- **En relació a la cohesió social**
 - Nombre de famílies que fan demanda d'escolarització a P3.
 - Grau de satisfacció de les persones que formem la comunitat educativa (% enquesta valoració final de curs)
 - Grau (%) de participació de les persones que formem la comunitat educativa en les activitats del centre (pedagògiques, festes, reunions, formacions,etc)

- **En relació a la vinculació amb l'entorn**
 - Grau de participació en activitats de l'entorn (nombre d'activitats realitzades en diferents àmbits i entitats)
 - Grau d'impacte en la relació i participació amb les propostes de l'entorn de l'escola (% de propostes acceptades i portades a terme)

6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.

Elaboració: segons la LEC correspon al director/a formular quan s'escaigui la proposta inicial del PEC i les modificacions i/o adaptacions corresponents.

Estudi, discussió i aprovació: el Claustre.

El Consell Escolar ha de ser consultat pel Director/a de manera preceptiva per valorar la proposta del Projecte Educatiu i manifestar el seu suport amb una majoria de les tres cinquenes parts dels seus membres.

Difusió: tots els membres de la comunitat educativa tenen el dret i el deure de conèixer el PEC. Cal per tant, posar el document a la seva disposició. I facilitar-los-en el coneixement.

Revisions: el PEC ha de ser considerat un document viu que s'ha de seguir construint de manera contínua. Se'n farà una revisió cada 4 anys amb les aportacions i propostes de la comunitat educativa.

La proposta inicial d'aquest projecte educatiu ha estat presentada pel director al Claustre de professorat, que ha intervingut en l'elaboració i modificació d'aspectes pedagògics.

Amb data 19 de desembre de 2017, prèvia consulta al Consell Escolar, el qual expressa el seu suport per unanimitat, el director del centre aprova el Projecte Educatiu de Centre.