



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Com a escola de nova creació ens trobem en ple procés d'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre.

El Projecte Lingüístic de Centre és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir de l'anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius: aula, centre i entorn.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre:

“Per la seva situació l'escola Anglesola és una escola catalana que utilitzarà el català com a llengua de treball i comunicació interna i externa (*LEC. Títol II, article 11*). L'escola també incorporarà l'aprenentatge del castellà, com a llengua oficial de l'estat (*LEC. Títol II, article 10*) i de l'anglès com a llengua estrangera (*LEC. Títol II, article 12*) tal i com es definirà en el projecte lingüístic del centre (PLC)”

1. ANÀLISI DE CONTEXT

1. Característiques del centre:

El nostre centre està ubicat al barri de les Corts de Barcelona, districte de les Corts.

La procedència de l'alumnat és majoritària de famílies que fa anys que resideixen al barri i que tenen el català com a llengua materna.

El tant per cent d'alumnes vinguts de l'estat espanyol o d'altres països és molt petit.

Atès que el centre omple, normalment, les seves vacants en el període de matriculació, no hi ha pràcticament matrícula viva.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La llengua estrangera que ofereix l'escola és l'anglès. S'introduirà en el primer nivell de l'educació primària.

Es treballarà de manera globalitzada i amb l'objectiu que els alumnes siguin prou competents tant a nivell oral com a escrit en finalitzar l'educació primària.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials.
2. Garantir un grau de competència suficient en llengua anglesa.
3. Reconèixer i fer presents a les aules i al centre les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i

d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, farem tots els canvis organitzatius i metodològics necessaris (barreja de grups de diferents edats, cotutories, etc) amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, i per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentant el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirint estratègies per a l'aprenentatge autònom.

Per tot això hem dissenyat els següents objectius:

4.1. ORGANITZACIÓ

- *Assegurar, si cal, per a tots els cicles i nivells, hores de suport oral en petits grups, per consolidar la competència lingüística.* El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.
- *Elaborar un pla d'acollida per aquells alumnes que s'incorporen durant el curs escolar, i de seguiment fins a la plena integració .*
- *Sol·licitar professorat de reforç de llengua dins les previsions de professorat específic per a l'atenció a la diversitat.* L'escola preveu mecanismes de suport per l'aprenentatge de la llengua que passen per fer: desdoblaments, ambients, treball en petits grups amb més d'un mestre a l'aula, etc.
- *Donar a conèixer a les famílies el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles pel que fa a les llengües.* Des del moment de la pre-inscripció al centre s'informa a les famílies que la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola és el català i a l'inici de la primària aprendran com a segona llengua i de contacte el castellà i l'anglès.
- *Promoure la participació del alumnes en centres d'esplai de la localitat o del barri amb la fi de fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura del país .* Mitjançant l'AFA i les entrevistes individuals fomentem la integració de tot el col·lectiu de famílies de l'escola al seu entorn.

4.2. RELACIONS EXTERNES

- Incrementar la participació del centre en totes les activitats organitzades per les entitats locals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Dur a terme una coordinació estable amb els centres de procedència dels alumnes per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i ús de la llengua.
- Reclamar als proveïdors del centre i a d'altres empreses l'ús de la llengua catalana en els documents escrits.

4.3. LLENGÜES I CURRÍCULUM

4.3.1. LLENGUA D'APRENTATGE

- Assegurar la utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.
- L'aprenentatge de la lecto-escritura es farà en llengua catalana.
- Establir criteris lingüístics clars en la confecció de la revista del centre o altres publicacions.
- Assegurar el treball de les llengües en totes les matèries curriculars.
- Vetllar per l'aplicació de la metodologia pròpia del programa d'immersió lingüística en funció de les característiques de l'alumnat .

4.3.2. EL CATALÀ COM A LLENGUA VEHICULAR I DE COMUNICACIÓ DE L'ALUMNAT

- Aconseguir que l'ús de la llengua esdevingui un acte reflex i automàtic en qualsevol situació comunicativa de l'alumne dins i fora del centre.
- Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.
- Aconseguir un ús positiu de la llengua afavorit per un raonament lingüístic.

4.3.3.- TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

- A efectes de treball de programació la llengua catalana i castellana estaran considerades com a parts formants d'una mateixa àrea.
- Garantir el coneixement de la llengua castellana segons els graus establerts al currículum.
- Garantir el coneixement de la llengua anglesa segons els graus establerts al currículum.
- Aplicar, en l'aprenentatge de la llengua castellana, una metodologia i un tractament didàctic de 2a llengua, és a dir, prioritzar l'ús i comunicació i tenir cura d'allò que és diferencial i específic respecte el català (les estructures comunes es treballaran en català).
- Introduir la llengua castellana a1r de cicle inicial a nivell oral partint de que és una llengua de contacte i per tant, coneguda per l'alumnat.
- Introduir a 2n de cicle inicial el castellà escrit, treballant la gramàtica com a segona llengua , fent incís en les estructures diferencials de la llengua catalana.
- Al cicle mitjà utilitzar la llengua castellana en activitats d'aprenentatge d'altres àrees (recerca d'informació, visionat de pel·lícules, cançons, internet..)
- Introduir l'anglès a partir del primer trimestre de cicle inicial tenint en compte que no s'haurà de tractar aquesta llengua com si fos coneguda per l'alumnat.
- Valorar en el seu moment la interacció de l'anglès amb les altres àrees al cicle superior.
- Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua tingui en compte el contacte entre totes les llengües presents al centre.

4.3.4.- ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

- Assegurar que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català a aquests alumnes així com ho fan amb

tots els altres alumnes per facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.

- Mantenir el català com a llengua de treball o d'ajuda per a tots aquests alumnes mitjançant les metodologies i recursos adients.

4.3.5.- ALUMNES NOUVINGUTS

- Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat que s'incorpori tardanament en qualsevol dels nivells educatius del centre.
- Garantir l'aprenentatge de la llengua als alumnes d'incorporació tardana.
- Garantir que l'atenció individualitzada d'aquests alumnes sigui intensiva amb la llengua d'escola i que es faci amb mètodes adients a aquesta necessitat.
- Assegurar l'adequació del currículum, dels materials escolars i del procés d'avaluació per a facilitar l'aprenentatge de la llengua als alumnes nouvinguts.
- Introduir i consolidar l'ús de la llengua catalana des del primer moment de la incorporació de l'alumne al centre.
- Introduir acadèmicament el castellà una vegada l'alumne hagi assolit el domini bàsic del català com a llengua vehicular i de comunicació.
- Introduir / tractar acadèmicament la tercera llengua d'escola (llengües estrangeres) a partir del cicle inicial
- Esforçar-se per aconseguir que tot el professorat i els altres adults que actuen al centre es dirigeixin sempre en català als alumnes d'incorporació tardana així com ho fan amb tots els altres alumnes a fi de facilitar-ne la integració i com a senyal de no discriminació.
- Garantir, dins l'horari lectiu, l'atenció individualitzada d'aquests alumnes, en els següents termes i preferiblement l'opció anterior a la posterior:
 - a) dins de l'aula pel mateix tutor
 - b) fora de l'aula pel mateix tutor
 - c) quan més pròxim i menys canvis, millor
- Incorporar els alumnes d'incorporació tardana al curs que els correspongui per l'edat si no hi ha un dictamen que indiqui el contrari.

- Promoure l'assistència del professorat a cursos i seminaris a fi d'adquirir la formació metodològica adequada per atendre aquests alumnes.
- Informar a les famílies nouvingudes de la situació lingüística de l'escola i de l'entorn.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

5.1.COORDINADOR/A LINGÜÍSTIC/A, D'INTERCULTURALITAT I DE COHESIÓ SOCIAL

Per tal de potenciar l'aplicació pràctica del projecte lingüístic de centre i coordinar-lo amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut, que anualment es concretarà en la programació general, es considera convenient la designació d'un/a coordinador/a lingüístic/a, que s'encarregui també de l'educació intercultural i de la cohesió social, desenvolupant les tasques següents:

- Assessorar l'equip directiu en l'elaboració o en l'actualització del Projecte lingüístic i del Pla d'acollida i d'integració
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Assessorar l'equip directiu en la programació de les actuacions de la Programació General que concreten el Projecte lingüístic i el Pla d'acollida i d'integració.
- Coordinar les activitats, incloses en la programació general, que promouen l'ús de la llengua catalana, i el respecte i la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Coordinar-se amb els assessors de llengua, interculturalitat i cohesió social dels Serveis Territorials.
- Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i dels aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural.
- Coordinar-se amb les institucions i les entitats de l'entorn per tal de treballar conjuntament en la promoció de l'ús social de la llengua i en l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut.

6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Les estratègies educatives d'immersió lingüística que aplicarem per assegurar l'ús intensiu de la llengua catalana com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i per garantir que els alumnes la llengua materna dels quals no és el català disposin, de manera sistemàtica, de les ajudes necessàries per poder accedir a l'aprenentatge les concretem en els següents objectius:

6.1. PERSONAL DEL CENTRE

6.1.1. PROFESSORAT

- Vetllar perquè el professorat transmeti un model de llengua adequat a les necessitats de l'alumnat: fer entenedor el llenguatge específic de cada àrea o àmbit.
- Vetllar perquè el professorat transmeti un model normalitzat d'ús de la llengua.
- Vetllar perquè l'adscripció del professorat als diferents nivells es faci tenint en compte la competència lingüística.
- Garantir l'assignació de mestres diferents a cada nivell i per a cada una de les llengües oficials. (Primària)
- Mantenir el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat.
- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i el PAS.
- Mantenir el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat i l'alumnat en tots els àmbits del centre i espais.
- Contribuir a desenvolupar la consciència lingüística entre l'alumnat.

6.1.2. PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)

- Utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el PAS i la resta de la comunitat educativa.

- Vetllar perquè tot el PAS tingui competència lingüística i comunicativa en català.

6.1.3. PERSONAL D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

- Promoure i utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre el personal extraescolar i la resta de la comunitat educativa.
- Vetllar perquè tot el PE tingui competència lingüística i comunicativa en català.

6.1.4. AFA

- Promoure i utilitzar el català com a llengua de comunicació oral i escrita entre els membres representatius de l'AFA i la resta de la comunitat educativa, sobretot en presència d'alumnes.
- Promoure la participació en cursos de llengua i cultura catalanes destinats a la resta de mares i pares a fi de facilitar la relació amb els fills pel que fa a les tasques escolars entre d'altres avantatges.
- Organitzar i promoure conferències, xerrades... destinades a fomentar la participació de les mares i pares en el procés de normalització de l'escola.

6.1.5. MENJADOR

- Afavorir l'aprenentatge d'un lèxic propi dels hàbits a l'hora de menjar.
- Fomentar entre els alumnes l'ús de la llengua catalana en una situació comunicativa diferent a l'aula d'aprenentatge.
- Potenciar l'organització d'activitats lúdiques per a després de dinar: jocs col·lectius, tradicionals, etc. que fomentin l'ús de la llengua catalana .

6.1.6. ESBARJO

- Ensenyar jocs organitzats per tal afavorir l'ús de la llengua catalana.
- Fomentar entre els alumnes l'ús de la llengua catalana en una situació comunicativa diferent a l'aula d'aprenentatge.

- Afavorir l'ús de cantarelles i jocs propis de la llengua catalana.

6.2. ADMINISTRACIÓ: PROJECCIÓ INTERNA - PROJECCIÓ EXTERNA.

- Garantir que la llengua catalana sigui la llengua habitual de comunicació del centre en l'àmbit administratiu.
- Garantir que tota la documentació interna i externa de l'escola sigui en llengua catalana.
- Assegurar que la informació arriba al destinatari sigui quina sigui la seva llengua d'ús.
- Revisar la retolació interna i externa del centre per tal de garantir que sigui en català.

6.3. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

- Fer les comunicacions amb les famílies, tant oralment com per escrit, en llengua catalana.
- Oferir la possibilitat de comunicar-se en llengua castellana a les famílies novingudes o aquelles que no tenen prou domini de la llengua catalana .
- Facilitar la intervenció d'un traductor a aquelles famílies novingudes que no tenen prou domini o coneixement de la llengua catalana ni de la llengua castellana.

7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS

Per tal de garantir que el professorat tingui un bon domini de les llengües que imparteix i de les estratègies metodològiques que utilitza per garantir-ne l'aprenentatge l'equip directiu haurà de:

- * Vetllar perquè tot el personal docent tingui competència lingüística i comunicativa en català, castellà o anglès.
- * Vetllar perquè tot el personal docent tingui la titulació adequada.
- * Fomentar la participació del personal docent en cursos de formació lingüística.

D'altra banda, crearem llocs de treball específics amb perfil professional:

- Lingüístic en llengua estrangera (Aprentatge integrat de continguts i llengua estrangera: anglès)
- Lectura i biblioteca escolar
- Immersió i suport lingüístic

8. PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

8.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

8.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'escola procurarà que totes les activitats administratives i les comunicacions amb l'entorn siguin en llengua catalana. Tot i això, per a aquelles persones que expressament ho demanin es facilitarà la traducció oral al castellà de les comunicacions de l'escola.

8.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Específicament, i durant el temps que s'estimi necessari, s'emprarà una metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) per a l'ensenyament del català i des d'un enfocament comunicatiu.

9. PROJECCIÓ DEL CENTRE

9.1. Pàgina web del centre

La pàgina web de l'escola té la finalitat de presentar institucionalment l'escola i

donar a conèixer el seu Projecte Educatiu i l'organització del centre. Està adreçada a un públic extern i s'hi publica el següent contingut:

- Presentació de l'escola, les etapes i els trets distintius.
- Notícies, innovacions i millores en el PEC, actes i festes institucionals.
- Notícies destacades.
- Blocs de les aules
- Extraescolars i menjador

La pàgina web estarà en català i les llengües que s'empren curricularment a l'escola hi seran presents en tant que poden produir-se textos o documents multimèdia des de les diferents matèries.

9.2. Xarxes socials

A les xarxes socials s'escriuran tots els missatges en català, excepte si són interaccions amb perfils de territoris on el català no és llengua oficial.

10. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre compartirà amb la comunitat educativa de l'escola Anglesola el seu Projecte Lingüístic, explicat en el Projecte Educatiu.